



SCENARIO PEDAGOGIQUE POUR MISE EN OEUVRE D'UN PROJET INTERDISCIPLINAIRE POUR LES ELEVES

Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur, et la commission ne peut être tenue responsable des utilisations qui pourraient être faites des informations contenues. La publication est réalisée comme une partie de : "les enfants dans les nuages" 2020-1-HR01-KA201-077826 du projet Erasmus+ durant l'année 2022 et constitue un document libre d'accès et gratuit.



Titre du projet:	Bien manger, bien vivre - Eat well, live well
Sujets Associés:	SVT - Anglais
Mots clés:	Groupes alimentaires - nutriments - besoins énergétiques - habitudes alimentaires - alimentation équilibrée

Objectif : Comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme et faire les bons choix.

Titre de l'activité:	SVT – L'alimentation – groupes alimentaires et nutriments
Durée de l'activité (min):	30 minutes
Description détaillée de l'activité:	
<p>En début de cours, demander aux élèves de se connecter à Mentimeter en cliquant sur le lien https://www.menti.com/9n9pqd7e7u pour une activité de brainstorming (sous forme de nuage de mots) avec toute la classe sur les nutriments et les groupes alimentaires.</p> <p>Une fois connectés, il leur faut répondre à la consigne : « Que devons-nous manger tous les jours? Donnez des exemples de groupes d'aliments et de nutriments. »</p> <p>La question s'affiche sur la diapositive de Mentimeter et les élèves écrivent leurs réponses (jusqu'à 3 par élève) qui s'affichent au tableau en temps réel sous forme de nuage de mots. Mise en commun à l'oral avec toute la classe sur les propositions des élèves. Ne pas fermer le diaporama afin de conserver les réponses des élèves et de pouvoir revenir sur celles-ci en fin de cours.</p> <p>Demander aux élèves de se connecter à Wizer.me pour travailler sur une fiche d'activités en cliquant sur le lien https://app.wizer.me/learn/1YU8R2 . Les activités sur wizer.me permettent aux élèves de retrouver le noms des groupes alimentaires et des nutriments. Ce travail peut-être fait individuellement ou en groupe de 2 ou 3 élèves.</p> <p>Distribuer un document récapitulatif (<i>Document 1.1</i>) et mettre en commun les réponses, la correction est projetée au tableau.</p> <p>Revenir sur les réponses sur Mentimeter, faire éliminer les termes non pertinents et faire expliquer les termes appris lors de cette leçon. Le document 1.1 est à coller dans le cahier et à apprendre pour le prochain cours.</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	

Titre de l'activité:	SVT – Pourquoi avons-nous besoin de manger ?
Durée de l'activité (min):	30 minutes
Description détaillée de l'activité:	
<p>En début de cours, demander aux élèves de se connecter à Mentimeter en cliquant sur le lien https://www.menti.com/xdpvzexwtk pour une activité de brainstorming avec toute la classe sur les besoins nutritionnels journaliers.</p> <p>Une fois connectés, il leur faut répondre aux questions : « Pourquoi avons-nous besoin de manger? A quoi servent les nutriments ? »</p> <p>Les questions s'affichent sur la diapositive de Mentimeter et les élèves écrivent leurs réponses qui s'affichent au tableau en temps réel sous forme de nuage de mots. Mise en commun à l'oral avec toute la classe sur les propositions des élèves. Ne pas fermer le diaporama afin de conserver les réponses des élèves et de pouvoir revenir sur celles-ci en fin de cours.</p> <p>Demander aux élèves de se connecter à Genially en cliquant sur le lien https://view.genial.ly/62824e57e6be760018261cc7/presentation-pourquoi-se-nourrir. Dans le Genially, les élèves devront étudier des documents (adaptés du manuel Nathan SVT cycle 4) pour faire la relation entre alimentation et besoins énergétiques. Distribuer une fiche d'activités (<i>Document 1.2</i>) sur laquelle ils devront répondre à l'aide du Genially. Ce travail peut-être fait individuellement ou en groupe de 2 ou 3 élèves</p> <p>Mise en commun avec toute la classe. La fiche d'activité remplie et corrigée constitue la leçon à coller dans le cahier et à apprendre pour le prochain cours.</p> <p>Revenir sur le brainstorming, faire éliminer les termes non pertinents et faire expliquer les termes appris lors de cette leçon.</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	



Titre de l'activité:	Anglais - What is your favourite meal?
Durée de l'activité (min):	60 minutes
Description détaillée de l'activité:	
<p>En début de séance, projeter l'image des groupes alimentaires du Wizer.me de la 1ère séance en SVT, https://app.wizer.me/learn/1YU8R2, (sans les mots) et demander aux élèves de nommer les aliments qu'ils connaissent en anglais et noter les propositions des élèves au tableau.</p> <p>Projeter le titre du nouveau document (adapté d'un exercice en ligne du British Council): "My favourite meal, by Jonathan". Demander aux élèves de deviner le repas préféré de Jonathan et les aliments qu'il aime manger. Puis projeter l'image du petit-déjeuner anglais de l'article, et à nouveau faire deviner les élèves : quels aliments voient-ils ? de quel repas s'agit-il ? Noter les propositions des élèves au tableau.</p> <p>Ouvrir au tableau le Wizer.mee correspondant en cliquant sur le https://app.wizer.me/learn/2HPR8F et distribuer une photocopie du texte aux élèves pour une réception active du document. Demander aux élèves de lire le texte et de souligner au crayon (ou entourer) les mots qu'ils comprennent.</p> <p>Puis demander aux élèves d'ouvrir le Wizer.Me en cliquant sur le lien https://app.wizer.me/learn/2HPR8F</p> <p>Les élèves devront :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire le nom des aliments à cotés des images 2. Classer les aliments en fonction de ce que mange Jonathan la semaine et de ce qu'il mange le weekend. 3. Retrouver les aliments qui composent un petit-déjeuner anglais classique en complétant un texte à trous. 4. Réfléchir sur l'utilisation des adverbes de fréquence pour parler de ses habitudes. 5. Répondre à des questions en disant à quelle fréquence ils consomment certains aliments. <p>Mise en commun au tableau.</p> <p>Distribuer un document (<i>Document 1.3</i>) – adapté du manuel New Bloggers 5^e – pour la leçon sur les adverbes de fréquence et du lexique de la nourriture. Le document doit être collé et appris pour la prochaine séance.</p> <p>Si on a encore du temps, faire écrire aux élèves quelques phrases sur leurs habitudes de petit-déjeuner (en reprenant le dernier exercice du Wizer.me). Si l'activité de production écrite ne peut pas être finie dans les temps, elle peut servir d'activité à la maison.</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	



Titre de l'activité:	Anglais – What do you eat everyday?
Durée de l'activité (min):	60 minutes
Description détaillée de l'activité:	
<p>Activité de rebrassage du vocabulaire (à partir du <i>document 1.3</i> distribué à la dernière séance). Pour cela, projeter des images de repas au tableau (<i>Document 1.4</i>), et demander aux élèves de nommer les aliments qu'ils connaissent et de deviner à quels repas correspondent les aliments affichés.</p> <p>Projeter au tableau l'article du Telegraph intitulé "Royal chef reveals the Queen's favourite meals" (<i>Document 1.5</i>) et demander le type de document, le titre du journal, l'auteur et la date de publication et enfin à partir du titre et de l'image demander aux élèves de deviner de quoi va parler l'article.</p> <p>Distribuer une photocopie de cet article et demander aux élèves de lire le texte de manière active en appliquant la méthodologie de compréhension d'un texte.</p> <p>Demander aux élèves de se connecter à Wizer.me en cliquant sur le lien https://app.wizer.me/learn/XD3CKY</p> <p>Les élèves devront :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire le nom des aliments à cotés des images (exercice adapté du workbook E for English 6^e) 2. Classer les aliments en fonction de ce que mange la reine à différents moments de la journée. 3. Classer les aliments que prend la Reine au petit-déjeuner en fonction de ses habitudes (rebrassage de la leçon sur les adverbes de fréquence). 4. Compléter des phrases pour parler des habitudes alimentaires de la Reine. <p>Mise en commun du travail avec toute la classe.</p> <p>Demander aux élèves de travailler en binôme pour étudier le lexique (<i>Document 1.3</i>) distribué à la dernière séance et discuter de ce qu'ils aiment manger. Puis leur demander d'écrire un petit texte (dans le cahier) pour parler de leurs habitudes alimentaires en utilisant les adverbes de fréquence. Des exemples de production écrite : « For breakfast, I like ... », « I always have... », « For lunch, I like ... » « For the afternoon snack, I like ... » « For dinner, I like ... », « I sometimes have ... ». Si l'activité de production écrite ne peut pas être finie dans les temps, elle peut servir d'activité à la maison.</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	



Titre de l'activité:	SVT - Une alimentation équilibrée
Durée de l'activité (min):	60 minutes
Description détaillée de l'activité:	
<p>La problématique est de comprendre l'équilibre qualitatif et quantitatif d'un régime alimentaire en étudiant des affiches gouvernementales de campagnes de sensibilisation, les recommandations officielles actuelles, de comparer deux plateaux-repas de de cantine de deux pays différents, et enfin de réaliser une étude de cas (profil, apports et besoins énergétiques de 2 adolescents afin de leur proposer un équilibrage de leur alimentation).</p> <p>Commencer la séance par projeter le document 1.6 annexe au tableau et discuter avec les élèves des recommandations officielles. Sont-ils surpris ? Sont-elles si évidentes ?</p> <p>Distribuer le document de deux pages sur lequel les élèves vont devoir travailler (<i>Document 1.6</i>). Les élèves répondent à la problématique dans leur cahier, en travaillant individuellement ou en binômes.</p> <p>Mise en commun au tableau.</p> <p>Travail à la maison (pour faire le lien avec les séances d'anglais) – répondre aux questions en expliquant et justifiant les réponses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappelle-toi du petit-déjeuner que Jonathan prend le week-end (cours d'anglais « Jonathan's favourite meal »). Est-ce que le petit-déjeuner anglais traditionnel respecte les recommandations qualitatives nutritionnelles ? Explique et justifie ta réponse. 2. Rappelle-toi des repas que la Reine d'Angleterre a l'habitude de prendre (cours d'anglais « Royal chef reveals Queen's favourite meals »). Est-ce que ses repas respectent les recommandations qualitatives nutritionnelles ? Explique et justifie ta réponse. 	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	



Titre de l'activité:	Tâche finale 1
Durée de l'activité (min):	Non inclus dans le taux horaire de la séquence
Description détaillée de l'activité:	
<p>Production écrite</p> <p>Scénario: à l'occasion de la Journée Mondiale de l'Alimentation qui a lieu le 16 octobre 2022, pour sensibiliser la population sur l'importance d'une alimentation saine et durable, les élèves devront proposer et écrire un menu sain et équilibré pour des adolescents.</p> <p>On peut mettre en place un concours d'affiches, qui peuvent être faites à la main (dessin, peinture, écriture) ou en utilisant Adobe Express https://www.adobe.com/fr/express/ ou Flipsnack https://www.flipsnack.com/fr/ (pour les éléments interactifs, plus attrayants).</p> <p>Le meilleur menu sera proposé à la cantine.</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	

Titre de l'activité:	Tâche finale 2
Durée de l'activité (min):	Non inclus dans le taux horaire de la séquence
Description détaillée de l'activité:	
<p>Les élèves se verront proposer un petit-déjeuner équilibré à l'école. Avec leur professeurs, ils auront déterminé la composition du repas. On peut leur demander au préalable d'écrire des menus bilingues (anglais-français).</p> <p>Possibilité d'utiliser Adobe Express https://www.adobe.com/fr/express/ ou Flipsnack https://www.flipsnack.com/fr/ (pour rendre les menus plus attractifs).</p>	
Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté	
Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin	