

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA**

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.

<b>Naziv projekta:</b>	Eko matematika
<b>Međupredmetna povezanost:</b>	matematika, priroda/biologija, tehnička kultura
<b>Ključni pojmovi:</b>	otpad, reciklaža, količina otpada, vrste otpada, aritmetička sredina, prosječna vrijednost

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Što je sve u kanti za smeće? - uvod
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Obavijestite učenike da će njihov prvi zadatak biti pogoditi što ćemo raditi u ovom projektu. Podijelite učenike u 6 grupa i zamolite svaku od njih da izabere svog voditelja. Zatim učenicima dajte tablete ili im omogućite korištenje mobitela. Zadatak svake grupe je pronaći jedan QR kod koji je skriven u učionici, skenirati ga i otkriti što se krije iza njega. Učenici mogu koristiti aplikacije ugrađene u mobitel ili koristiti besplatne aplikacije kao što su QR SCAN, QR Code Scanner itd. QR kodove možete pronaći u Prilogu 1 ovog scenarija poučavanja.</p> <p>Umjesto QR kodova možete staviti i fotografije pojedinih grupa otpada: staklo, plastika, papir, bio, metal i drugi.</p> <p>Nakon što se kodovi pronađu i skeniraju, zamolite voditelje grupa da naglas kažu što vide na fotografijama. Zatim pitajte razred što misle da će raditi u ovom projektu. Usmjerite učenike na ekološke odgovore koji se odnose na otpad. Istaknite da će na današnjem satu učenici naučiti kako odvajati otpad.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	
Učinite te učenike voditeljima u svojoj grupi.	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Što je sve u kanti za smeće? – odvajanje otpada
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	20 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Zamolite učenike da ostanu u istim grupama, a voditelje grupa zamolite da ostanu usred učionice i pakuje vreće za smeće koje bojom odgovaraju otpadu s fotografije koju su ranije pronašli (QR kodove). Zatim ispred ostalih učenika stavite vreću ili košaru s raznim vrstama otpada. Vreća bi trebala sadržavati: granu, suhi cvijet, kuvertu, novine, kartonsku kutiju, list papira, tetrapak od soka, konzervu, limenku od gaziranog pića, čašu od jogurta, stari vijak, plastičnu vrećicu, staklenu bocu, staklenku s čepom, staru kozmetiku, papirnati ručnik, ambalažu od šampona, aluminijsku foliju, pakiranje lijekova, bateriju, žarulju, malu elektroničku opremu (npr. slušalice), plišanu igračku, teglicu za cvijeće, keramiku, komad drveta. Navedeni otpad možete zamijeniti i nekim drugim otpadom te dodati i druge predmete, po želji ili mogućnostima.</p>	



Zamolite učenike da jedan po jedan uzmu jedan predmet iz torbe ne gledajući u vreću dok izvlače predmet, a zatim odluče u koju će ga vrećicu za smeće staviti, odnosno kod kojeg učenika. Učenici na ovaj način razvrstavaju otpad. Ako učenik ima poteškoća s odabirom prave vrste otpada odnosno prave vreće za smeće, može zatražiti pomoć od razreda. Imajte na umu da ako učenik/razred napravi pogrešan odabir trebate prokomentirati njegov/njihov izbor. Naposljetku trebaju ostati 3 stvari: baterija, žarulja i mala elektronička oprema. Pitajte razred zašto njih nisu razvrstali u ponuđene vreće i što treba napraviti s ovom vrstom otpada.

Na kraju, zamolite učenike da navedu zašto je toliko važno odvajati otpad. Važno je napomenuti da je nerazvrstani otpad opasan, zagađuje zrak, tlo i vodu, trajno zagađuje okoliš itd.

#### Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Neka učenici izvlače otpad iz pripremljene vreće.

#### Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Što je sve u kanti za smeće? – odvajanje otpada
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	15 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	<p>Pitajte učenike što je to elektronički otpad, kako nastaje, na koji se način prikuplja i znaju li što se s njim događa nakon odlaganja.</p> <p>Zatim pokažite video učenicima <a href="#">(83) Support E-Waste Workers' Rights at Agbogbloshie in Accra, Ghana - YouTube</a>. U postavkama filma promijenite jezik prikaza titlova. Pitajte učenike što sada misle o električnom otpadu i njegovom zbrinjavanju te hoće li smanjiti njegovo stvaranje i kako.</p> <p>Zatim pitajte učenike ima li otpada i u morima i oceanima, odakle dolazi te kako je otpad završio u vodi. Zatim pokažite video učenicima <a href="#">(83) The Great Pacific Garbage Patch - YouTube</a>. U postavkama filma promijenite jezik prikaza titlova. Pitajte učenike kakav je njihov dojam nakon gledanja videa i što misle o prikazanome.</p> <p>Na kraju zadajte učenicima domaću zadaću. Zamolite ih da prikupe podatke o tome što bacaju kao otpad tijekom jednog cijelog tjedna. Podaci trebaju uključivati: kilograme, litre, količinu i vrstu otpada koji se reciklira. Također, neka učenici zabilježe ukoliko prikupe neki otpad koji se ne može reciklirati ili nisu sigurni kako se reciklira.</p>
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
	Pitajte učenike razumiju li videozapise. Po potrebi ukratko razgovarajte o videu.
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	
	Neka učenici prvi odgovaraju na pitanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Matematika otpada - uvod																																											
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min																																											
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>																																												
<p>Upoznati učenike s temom sata - korištenje jednostavnih matematičkih izračuna vezanih uz otpad.</p> <p>Za početak, pozovite svakog učenika da podijeli svoje nalaze istraživanja. Upišite kilograme i sve ostale podatke na ploču. Zamolite svoje učenike da izračunaju zbroj za svaku vrstu podataka zasebno.</p> <p><i>Primjer tablice</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vrsta otpada</th> <th>Kilograma po učeniku</th> <th>Ukupno</th> <th>Reciklirano kilograma po učeniku</th> <th>Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Plastika</b></td> <td>Učenik 1 – npr. 1 kg Učenik 2 – npr. 2 kg Učenik 3 – npr. 3 kg ...</td> <td>npr. 6 kg</td> <td>Učenik 1 – npr. 0,5 kg Učenik 2 – npr. 1 kg Učenik 3 – npr. 0,7 kg ...</td> <td>npr. 2,2 kg</td> </tr> <tr> <td><b>Papir</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Metal</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Staklo</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Bio</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ostalo</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ukupno</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Zatim na primjeru pokažite kako izračunati aritmetičku sredinu količine pojedinog otpada koju proizvodi jedna osoba i zamolite učenike da izračunaju isto na temelju preostalih zabilježenih podataka. Naglasite da će na taj način izračunati prosječnu količinu pojedine vrste otpada koju proizvodi jedna osoba u razredu. Pitajte učenike o dobivenim rezultatima kako biste ih usporedili s drugim učenicima.</p>					Vrsta otpada	Kilograma po učeniku	Ukupno	Reciklirano kilograma po učeniku	Ukupno	<b>Plastika</b>	Učenik 1 – npr. 1 kg Učenik 2 – npr. 2 kg Učenik 3 – npr. 3 kg ...	npr. 6 kg	Učenik 1 – npr. 0,5 kg Učenik 2 – npr. 1 kg Učenik 3 – npr. 0,7 kg ...	npr. 2,2 kg	<b>Papir</b>					<b>Metal</b>					<b>Staklo</b>					<b>Bio</b>					<b>Ostalo</b>					<b>Ukupno</b>				
Vrsta otpada	Kilograma po učeniku	Ukupno	Reciklirano kilograma po učeniku	Ukupno																																								
<b>Plastika</b>	Učenik 1 – npr. 1 kg Učenik 2 – npr. 2 kg Učenik 3 – npr. 3 kg ...	npr. 6 kg	Učenik 1 – npr. 0,5 kg Učenik 2 – npr. 1 kg Učenik 3 – npr. 0,7 kg ...	npr. 2,2 kg																																								
<b>Papir</b>																																												
<b>Metal</b>																																												
<b>Staklo</b>																																												
<b>Bio</b>																																												
<b>Ostalo</b>																																												
<b>Ukupno</b>																																												
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>																																												
Pripremiti učenicima formulu za izračun aritmetičke sredine.																																												
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>																																												
Učenici mogu prezentirati rezultate. Također vam mogu pomoći pri pisanju brojevanih vrijednosti na ploči.																																												

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Matematika otpada – količina otpada na svijetu			
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min			
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>				
<p>Pitajte učenike što misle koje države stvaraju najviše otpada. Napišite njihove odgovore na ploču i pokažite video učenicima (<a href="#">83</a>) &gt; <a href="#">Waste Produce by Countries per Year   Waste per country Comparison   3D country Comparison - YouTube</a>. Možete ubrzati reprodukciju videa odabirom povećanja brzine reprodukcije u postavkama. Zatim zajedno sa svojim učenicima usporedite podatke na ploči s onima u videu.</p>				

Otvorite web stranicu <https://www.theworldcounts.com/challenges/planet-earth/state-of-the-planet/world-waste-facts/story> i zajedno s učenicima prokomentirajte količinu otpada u svijetu, napomenuvši im da se vrijednosti stalno povećavaju. Zatim komentirajte ostale informacije na stranici kao što su: broj planeta Zemlje koji nam je potreban s obzirom na sav otpad u svijetu, količina otpada u oceanima itd. Pitajte učenike što misle o tome hoće li se planet Zemlja oporaviti od onolike količine otpada, što će se dogoditi ako se zagađivanje planeta nastavi te kako će izgledati život na Zemlji za 50 ili 100 godina.

**Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama**

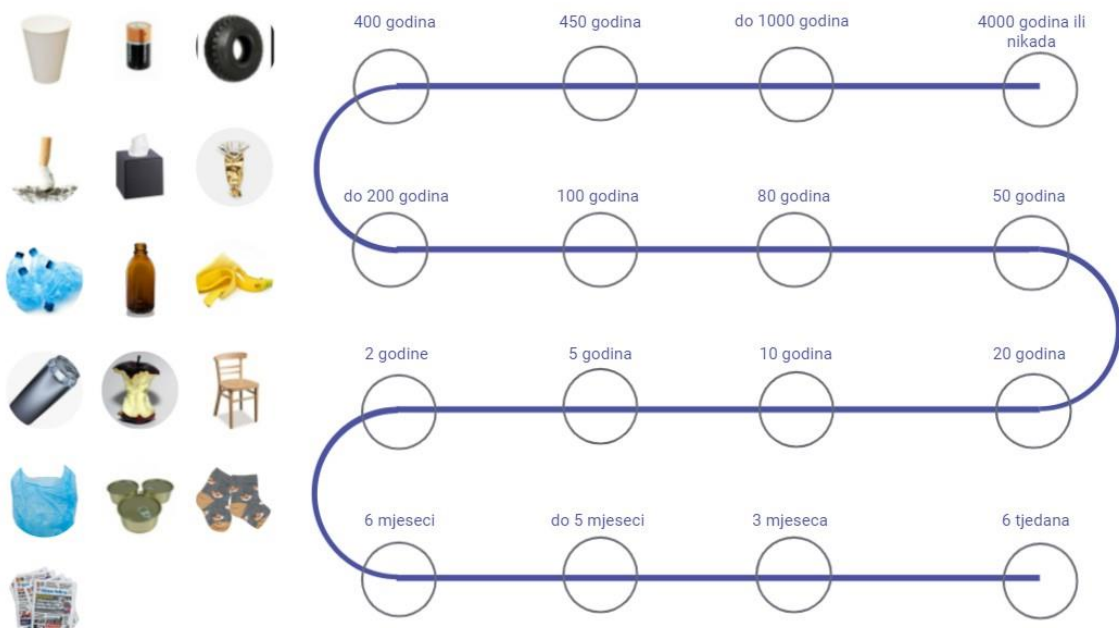
**Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više**

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Matematika otpada – koliko dugo se otpad razgrađuje
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min

**Detaljan opis aktivnosti:**

Podijelite učenike u parove i podijelite s njima poveznicu <https://view.genial.ly/6234937067d2760013b33115/interactive-content-history-colors>. Objasnite što će biti njihov zadatak. Vremenska linija pokazuje broj godina tijekom kojih se svaka vrsta otpada razgrađuje. Učenički zadatak je spojiti otpad s duljinom njegove razgradnje. Za početak, napravite prvi primjer sa svojim učenicima, a zatim ih pustite da rade u parovima. Napomenite učenicima da mogu koristiti Internet prilikom provođenja ove aktivnosti. Kada završe, prikažite učenicima točna rješenja i pitajte parove koliko imaju točnih odgovora.

**Vrijeme razgradnje otpada**



**Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama**



Pripazite da u paru ne rade dva učenika s teškoćama.

**Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više**

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Matematika otpada – matematički izazov
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	15 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Neka učenici ostanu u parovima. Podijelite s njima radni listić <a href="https://app.wizer.me/learn/PB5AN4">https://app.wizer.me/learn/PB5AN4</a> i uputite učenike da u paru riješe matematičke zadatke vezane uz količinu otpada u svijetu.</p> <p>Zadajte učenicima domaću zadaću. Neka naprave kratki kolaž u aplikaciji Genial.ly koji prikazuje divlja odlagališta i smeće u njihovom okolišu. Uputite učenike da prošeću po svom naselju u potrazi za ovakvim mjestima, fotografiraju ih i dodaju u svoj kolaž.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
<p>Obratite pažnju na rad učenika s teškoćama. Ako je potrebno, dajte im indikativne savjete, ni u kojem slučaju ne rješavajte zadatak za učenika. Pripazite da u paru ne rade dva učenika s teškoćama. Procijenite može li učenik s obzirom na svoje teškoće riješiti ovako formuliranu domaću zadaću te ju prema potrebi prilagodite.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	
<p>Možete pripremiti teži zadatak za te učenike u istom ili drugom radnom listu.</p>	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Drugi život otpada – uvod
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	7 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Obavijestite učenike da će nakon današnjeg sata znati objasniti pojam recikliranja otpada i opisati kako se otpad reciklira.</p> <p>Pitajte učenike što je recikliranje i po potrebi ih usmjerite na točan odgovor.</p> <p>Podijelite učenike u 4 grupe i zamolite ih da na trenutak zajedno razmisle o prednostima recikliranja. Zatim im recite da ste im poslali pozivnicu za suradnju na prethodno pripremljenoj umnoj mapi. Središnja riječ na toj umnoj mapi je RECIKLAŽA, a njihov zadatak je dodati polja koja će opisati prednosti recikliranja otpada.</p>	

Primjer Mind Master



Nakon što učenici upišu odgovore na mapu uma, otvorite prezentaciju pripremljenu na Genial.ly-u <https://view.genial.ly/623845dab8ec0a00183eb9ef/presentation-sustainability-presentation>, kratko prokomentirajte odgovore učenika te eventualno dodajte one prednosti koji nedostaju.

**Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama**

**Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više**

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Drugi život otpada – 5R + 3R
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	13 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Prikažite učenicima slajd 3 svoje prezentacije i kratko komentirajte što označava kratica 5R. Prokomentirajte značenje svakog od navedenih pojmova. Učenici neka nastave raditi u istim grupama kao i tijekom prethodne aktivnosti. Dajte im uputu da u roku od 5 minuta osmisle što više aktivnosti koje se mogu izvesti unutar pojedinih elemenata: REFUSE, REDUCE, REUSE, RECYCLE, ROT. Zadnji element (ROT) prokomentirajte sami. Prijevodi pojmova na prezentaciji će pomoći učenicima prilikom osmišljavanja aktivnosti.</p> <p>Zatim zamolite svaku grupu za prezentaciju njihovih ideja i eventualno dovršite pojašnjenje pojedinog „R“ koncepta prolazeći kroz sljedeće slajdove prezentacije. Također, spomenite preostala 3R u sljedećim slajdovima prezentacije i kratko ih prokomentirajte s učenicima.</p>	

**Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama**

Neka učenici zapišu svoje odgovore kako bi učvrstili svoje znanje o temi te kako bi lakše popratili aktivnost.

**Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više**

Neka učenici predstave rezultate svoje grupe.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Drugi život otpada – kako bi to iskoristili?
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Podijelite učenike u četiri grupe: papir, plastika, metal i staklo. Dajte učenicima uputu da imaju na raspolaganju 5 minuta vremena tijekom kojih se svaka grupa mora sjetiti i zapisati što je moguće više različitih vrsta otpada od materijala dodijeljenog njihovoj grupi (papir, plastika, metal ili staklo). Također, učenici trebaju napisati mogućnosti ponovne uporabe svakog otpada kojeg se sjetite. Za početak, pomozite učenicima s nekoliko primjera, primjerice stare novine koristit će se za izradu toaletnog papira, plastična boca za izradu igračka itd. Grupe zapisuju svoje ideje na papiru. Nakon isteka naznačenog vremena učenici iznose svoje ideje.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
<p>Kako bi učenicima bilo lakše sudjelovati u aktivnostima, istaknite im da mogu koristiti primjere otpada koje smo spominjali tijekom aktivnosti <i>Što je sve u kanti za smeće? – odvajanje otpada</i> (grane, suhi cvijet, kuverta, novine, kartonska kutija, list papira, tetrapak od soka, konzerva, limenka od gaziranog pića, čašu od jogurta, stari vijak, plastična vrećica, staklena boca, staklenka s čepom, stara kozmetika, papirnati ručnik, ambalaža od šampona, aluminijska folija, pakiranje lijekova, baterija, žarulja, mala elektronička oprema (npr. slušalice), plišana igračka, teglica za cvijeće, keramika, komad drveta.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	
<p>Neka učenici predstave rezultate svoje grupe. Potaknite ih da kod kuće pronađu zanimljive informacije o ponovnom korištenju raznih vrsta otpada. Također, ako u razredu imate više darovitih učenika, oni mogu biti članovi posebne, pete grupe koja će se baviti bio-otpadom ili mješovitim otpadom i načinima njihovog recikliranja.</p>	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Drugi život otpada – matematički izazov
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	15 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Podijelite s učenicima list <a href="https://app.wizer.me/learn/L5K9FN">https://app.wizer.me/learn/L5K9FN</a> i uputite učenike da sami počnu rješavati matematičke probleme vezane uz recikliranje otpada.</p>	





Zadajte učenicima da za domaću zadaću zapišu nepotrebne stvari koje imaju u svojoj sobi i način na koji bi ih mogli iskoristiti. Obavijestite ih da te stvari mogu donijeti na sljedeći sat kako bi od njih napravili neke nove predmete.

**Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama**

Obratite pažnju na rad tih učenika. Ako je potrebno, dajte im indikativne savjete, ni u kojem slučaju ne rješavajte zadatke umjesto učenika.

**Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više**

Možete pripremiti teži zadatak za te učenike u istom ili drugom radnom listu.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Korisne stvari od nepotrebnog otpada - uvod
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	5 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Obavijestite učenike da će na današnjem satu od otpada stvarati nove stvari. Dajte im do znanja da mogu koristiti nepotrebne predmete koje su ponijeli od kuće.</p> <p>Podijelite učenike u grupe po 4 osobe i dodijelite uloge pojedinim članovima:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mislilac - njegova je zadaća pripremiti projekt u suradnji s ostalim članovima grupe</li> <li>2. Analitičar - zapisuje sve brojeve prilikom izrade projekta</li> <li>3. Graditelj - izrađuje projekt prema planu Mislioca</li> <li>4. Nadzornik - zadatak ove osobe je pomagati i nadzirati sve aktivnosti koje se provode u projektu</li> </ol> <p>Dajte učenicima jednu minutu da odluče koji od njih će imati koju ulogu. Ukoliko neka grupa mora imati 5 učenika, odlučite koju će ulogu imati peti učenik.</p>	
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Korisne stvari od nepotrebnog otpada
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	30 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
<p>Obavijestite učenike da im je zadatak pripremiti funkcionalni predmet od otpada koji su donijeli i od onoga koji ste im pripremili. Možete pripremiti sve vrste otpada: novine, knjige, plastične boce itd. Možete koristiti i otpad s prethodnih sati. Učenici bi trebali spajati različite elemente pa im treba osigurati i ljepljivu traku, ljepilo, škare, plastelin itd.</p>	



Obavijestite učenike da svaki element koji koriste za konstruiranje treba izmjeriti – npr. duljinu, visinu i širinu elementa, količinu upotrijebljenog plastelina, ljepila, ljepljive trake itd. Ako radite sa starijim učenicima, možete od njih tražiti da naprave izračun površine i volumena konstruiranog funkcionalnog predmeta. Također, ako ste u mogućnosti, možete pripremiti vagu te dati učenicima da važu pojedine predmete. Primjer tablice za upisivanje podataka možete pronaći u Prilogu 2 ovog scenarija poučavanja.

#### Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Pripazite da učenikova disfunkcija ne utječe na ulogu u skupini. Ako učenik ima dijagnozu diskalkulije, ne može biti Analitičar.

#### Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Pripazite da učenik odabere ulogu u skupini prema svojim predispozicijama. Ako je učenik kreativan, treba biti Mislilac, ako je kreativan i ima dobro razvijenu motoriku trebao bi biti Graditelj itd.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Korisne stvari od nepotrebnog otpada
<b>Trajanje aktivnosti (min):</b>	10 min
<b>Detaljan opis aktivnosti:</b>	
Zamolite grupe da predstave rezultate svog rada. Svaka grupa, osim kratkog opisa novog funkcionalnog predmeta, treba dati i brojčane podatke o veličini, količini i eventualno težini upotrijebljenog otpada i materijala.	
<b>Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama</b>	
<b>Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više</b>	
Neka učenici predstave rezultate rada svoje grupe.	



**Prilog 1**





**Kids in Clouds**  
2020-1-HR01-KA201-077826

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**Kids in Clouds**  
2020-1-HR01-KA201-077826

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**Kids in Clouds**  
2020-1-HR01-KA201-077826

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**Kids in Clouds**  
2020-1-HR01-KA201-077826

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**Kids in Clouds**  
2020-1-HR01-KA201-077826

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





