

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.



Naziv projekta:	Get up, stand up for your rights
Međupredmetna povezanost:	Povijest i Engleski jezik
Ključni pojmovi:	Američka građanska prava, rasna diskriminacija, segregacija, trgovina robljem, robovlasništvo

Naziv aktivnosti:	Povijest: transatlantska trgovina robljem i trokutasta trgovina
Trajanje aktivnosti (min):	50 minuta
Opis aktivnosti:	<p>Uputite učenike da otvore poveznicu https://view.genial.ly/630cc6474a5b99001126bf27/presentation-the-transatlantic-trade i pogledaju prezentaciju na Geniallyju o transatlantskoj trgovini robljem i trokutastoj trgovini. Učenici trebaju proučiti i analizirati zapise. Posljednja tri slajda sadrže pitanja na koja učenici trebaju odgovoriti koristeći prezentaciju.</p> <p>Učenicima možete podijeliti i printanu verziju pitanja (Prilog 1) na kojoj mogu raditi i zadržati ju u bilježnici.</p> <p>Zatim zajedno s cijelim razredom porazgovarajte o njihovim zaključcima i dajte im točne odgovore.</p> <p>U nastavku se pobrinite da svi učenici razumiju koncepte i poveznice između trgovine robljem, trokutaste trgovine, europskog ekonomskog rasta i plantažne ekonomije. Ovu lekciju učenici trebaju naučiti za zadaću</p>
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Povijest: Biti robom – Olaudah Equiano
Trajanje aktivnosti (min):	50 minuta
Opis aktivnosti:	<p>Uputite učenike da otvore poveznicu https://view.genial.ly/630eeded46b4bc0018a23feb/presentation-the-story-of-olaudah-equiano i otvore prezentaciju na Geniallyju. Tamo će naći nekoliko dokumenata: 5 slika, 5 postera i ulomke knjige autora Olaudah Equiana, <i>Zanimljiva priča o životu Olaudah Equiana</i> (1789.). Učenici trebaju proučiti te dokumente, analizirati ih i odgovoriti (pismeno u bilježnice) na nekoliko pitanja.</p> <p>Na kraju im podijelite slijepu kartu (Prilog2) i uputite ih da ju ispune koristeći informacije iz proučenih dokumenata kako bi prikazali život i putovanja Olaudah Equiana.</p> <p>Raspravite s cijelim razredom njihove zaključke i dajte im točne odgovore.</p>
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



Naziv aktivnosti:	Engleski jezik: Buffalo soldiers
Trajanje aktivnosti (min):	15 minuta
Opis aktivnosti:	
<p>Raspravite izraz "Buffalo soldiers" s razredom. Postavite pitanja kako biste potaknuli učenike na razmišljanje o značenju izraza, prirodi dokumenta, autora i što očekuju čuti. Uputite ih da otvore poveznicu https://quizizz.com/admin/presentation/6287dad2afb680001e346ecb i riješe audio kviz na Quizzizu. Učenici trebaju poslušati dijelove pjesme Boba Marleya "Buffalo soldiers" i odgovoriti na pitanja.</p> <p>Raspravite s razredom što su otkrili i dajte im točne odgovore.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Engleski jezik: Vremenska crta afro-američke povijesti
Trajanje aktivnosti (min):	35 minuta
Opis aktivnosti:	
<p>Podijelite učenicima listić (Prilog 3) koji pokazuje precizan tijek afro-američke povijesti, od dolaska robova u američke kolonije do danas. Dajte učenicima 5 minuta da ga prouče, a zatim, postavljajući pitanja, raspravite o kakvom se tipu dokumenta radi i kako funkcionira crta vremena (koji je najraniji, a koji najkasniji datum itd.) i što oni očekuju naučiti iz toga.</p> <p>Podijelite im listić s pojednostavljenom vremenskom crtom (Prilog4). Učenici trebaju ispuniti praznine na crti tako što će izvući potrebne informacije iz prvog listića.</p> <p>Raspravite s razredom što su zaključili i dajte im točne odgovore.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



Naziv aktivnosti:	Engleski jezik: Biografija Rose Parks
Trajanje aktivnosti (min):	40 minuta
Opis aktivnosti:	
<p>Pokažite na ploči sliku Rose Parks i pitajte učenike koje informacije očekuju dobiti o njoj (Ime? Nacionalnost? Datum rođenja? Smrti? Po čemu je poznata / što joj se dogodilo...).</p> <p>Uputite učenike da otvore poveznicu i pogledaju kratki video na Flexclipu https://www.flexclip.com/share/76662851658004000664b91af28b4c283b3038.html</p> <p>Nakon što su pogledali video o Rosi Parks (dvaput) podijelite im listić (Prilog 5): učenici trebaju odgovoriti na pitanja o videu koji su vidjeli na Flexclipu i pokazati da su razumjeli glavne događaje u životu Rose Parks.</p> <p>Raspravite s razredom o njihovim zaključcima i dajte im točne odgovore.</p> <p>Podijelite listić (Prilog 6) koji pojašnjava gramatički dio lekcije (kako na engleskom izraziti što je u prošlosti bilo dozvoljeno, obvezno ili zabranjeno). Ovisno o preostalom vremenu ovo možete odraditi na satu ili dati učenicima za zadaću.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Engleski jezik: Slavni afro-amerikanci (1)
Trajanje aktivnosti (min):	10 minuta + zadaća
Opis aktivnosti:	
<p>(Napomena: potrebno je da učenici znaju izraživati sadržaj u Flexclipu).</p> <p>Uputite učenike da pogledaju vremensku crtu (Prilog 3) koju su proučavali na prethodnom satu. Zadajte im da identificiraju ljude na crti.</p> <p>Pojasnite im zadatak za zadaću: radeći u skupini trebaju prezentirati jednu od osoba ostatku razreda koristeći Flexclip. Njihov video ne bi smio biti dulji od 2 minute. Raspravite s njima koje bitne informacije o toj osobi očekujete od njih (osobni podaci, važni događaji, datumi, itd.) Odaberite koja će skupina učenika predstaviti koju osobu.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



Naziv aktivnosti:	Engleski jezik: Slavni afro-amerikanci (2)
Trajanje aktivnosti (min):	30 minuta (nakon zadaće)
Opis aktivnosti:	
<p>Na ovom satu učenici razredu prikazuju svoje video uratke. Prvo ponovite kako je izgledao video o Rosi Parks. Zatim raspravite s razredom što očekuju saznati iz svakog videa – primjerice: ime osobe, datumi rođenja i smrti, po čemu su poznati, što se dogodilo... Hoće li biti pozadinske glazbe? Slika? Glasovna naracija? Uputite učenike da si zapišu te elemente jer će im to biti zadatak: tijekom gledanja videa koje su izradili njihovi kolege iz razreda trebaju stavljati kvačice kod elemenata koje su čuli/vidjeli te će na kraju moći izraziti što je nedostajalo. Na taj će način aktivno pratiti video uratke.</p> <p>Nakon što ste odgledali sve video uratke raspravite ih s razredom. Koja informacije su nedostajale, što se moglo popraviti itd.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Završni zadatak
Opis aktivnosti:	
<p>Veljača je Mjesec crnačke povijesti. Kako bi ju proslavili učenici će izraditi (pojedinačno ili u skupinama) plakat o jednom od istaknutih afro-amerikanaca koje su obrađivali na prethodnim satovima. Plakat treba sadržavati biografske i povijesne podatke na hrvatskom ili engleskom (kao što su radili za video u Flexclipu). Može biti izrađen ručno, s crtežima ili slikama, ili izrađen koristeći Adobe Express https://www.adobe.com/express/ ili Flipsnack https://www.flipsnack.com/ (s interaktivnim elementima, ako žele).</p> <p>Plakati će biti izloženi u školi kao dio izložbe i objavljeni na mrežnoj stranici škole.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



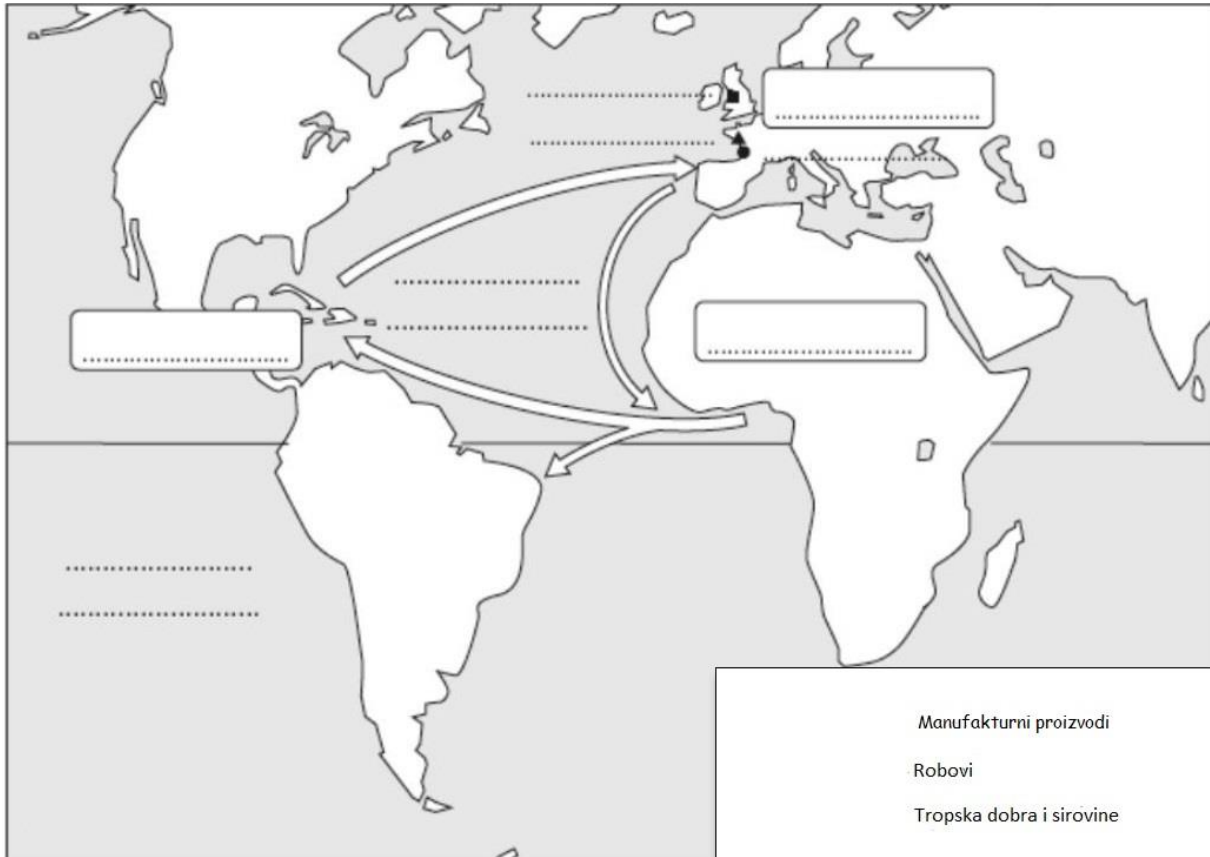
Prilog 1

Transatlantska trgovina robljem i trokutasta trgovina

Provjerite svoje razumijevanje transatlantske trgovine!

Proučite dokumente 1, 2, 3 i 4 i odgovorite na sljedeća pitanja (odgovore upišite punim rečenicama u svoje bilježnice):

- a) Kojeg su tipa dokumenti 1 i 3?
- b) Na kojim kontinentima možete naći europske kolonije početkom 18. stoljeća?
- c) Koji trgovački putevi povezuju Europu s Afrikom te Amerikama?
- d) Koji se ocean nalazi u središtu tih trgovačkih puteva?
- e) Koji se resursi izvoze iz Europe u Afriku
- f) Koji se resursi izvoze iz Afrike u Ameriku?
- g) Koji se resursi izvoze iz Amerike u Europu?
- h) Zašto se transatlantska trgovina još zove i trokutasta trgovina?
- i) Unesite sljedeće informacije u priloženu mapu:
 - 1) Navedite imena tri kontinenta – imena upišite velikim tiskanim slovima crne boje
 - 2) Navedite imena dvaju oceana – napišite ih malim slovima plave boje
 - 3) Smjestite ova tri grada na mapu: Liverpool, Nantes, Bordeaux – upišite ih malim slovima crne boje
 - 4) Obojite strelice koje pokazuju transport:
 - manufakturnih proizvoda ružičastom bojom.
 - robova zelenom bojom.
 - tropskih dobara i sirovina ljubičastom bojom.
 - 5) Na kraju, dovršite legendu u donjem desnom uglu i navedite naslov svog dokumenta.



Prilog 3

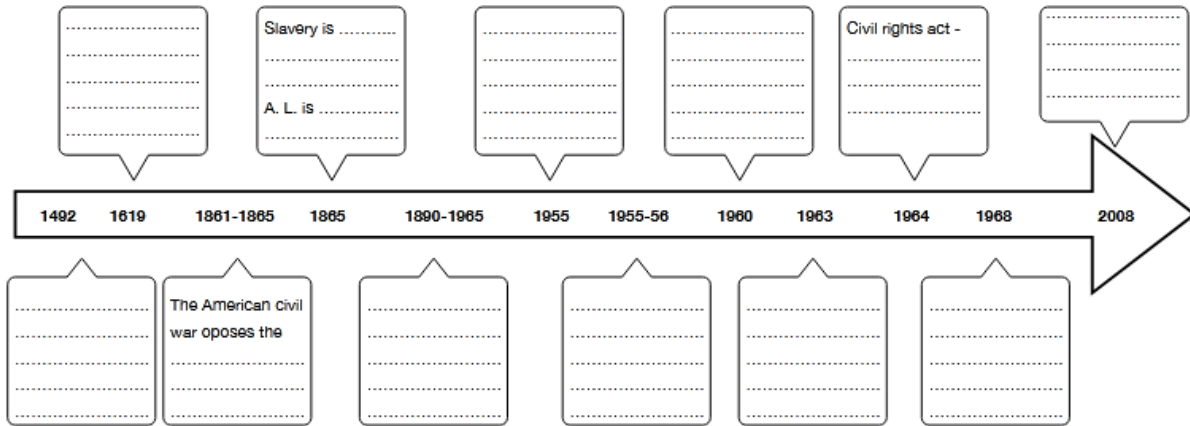




Prilog 4

BLACK AMERICAN HISTORY

This document is a



VOCABULARY

a slave:
 slavery:
 a war:
 to abolish:
 to assassinate = to murder:
 A law:
 to separate:
 equal:
 a seat:

a speech:
 to elect:

TRUE OR FALSE

Christopher Columbus "discovered" "America"
 T F
 Abraham Lincoln abolished slavery in the USA
 T F

TICK THE CORRECT ANSWER(S)

The American Civil War opposed the
 Northern Western Southern Eastern
 states.

COMPLETE

Segregation is keeping one group of people
 from another and treating them
 differently, especially because of race, sex, or
 religion.



Prilog 5

Questions to answer while watching the video

- Who was it about?
.....
- What was she famous for?
.....
- When was she born?
.....
- Where was she born ? (give the state AND the country)
.....
- When did she die?
.....
- What does the phrase “racial segregation” mean?
.....
- When did the incident she is famous for happen?
.....
- What happened on the bus?
.....
- What did the police do?
.....
- How much did she have to pay?
.....
- Why was there a bus boycott?
.....
- How long did it last?
.....
- Did African-Americans win in the end?
.....
- What does “unconstitutional” mean?
.....



Prilog 6

Past obligation, permission and prohibition.

To talk about **permission** in the past we use **could** (past form of can) or **was/were allowed to**. Notice that **could** can also refer to having an ability in the past.

To talk about **obligation** in the past we use **had to** (past form of have to).

To talk about **prohibition** in the past we use **could not (couldn't)** or **was/were not allowed to**. Notice that **couldn't** can also refer to not having an ability in the past.

	Obligation	Permission	Prohibition
had to	✓		
could		✓	
was allowed to were allowed to		✓	
couldn't			✓
was not allowed to were not allowed to			✓

was not = wasn't
were not = weren't

Examples:

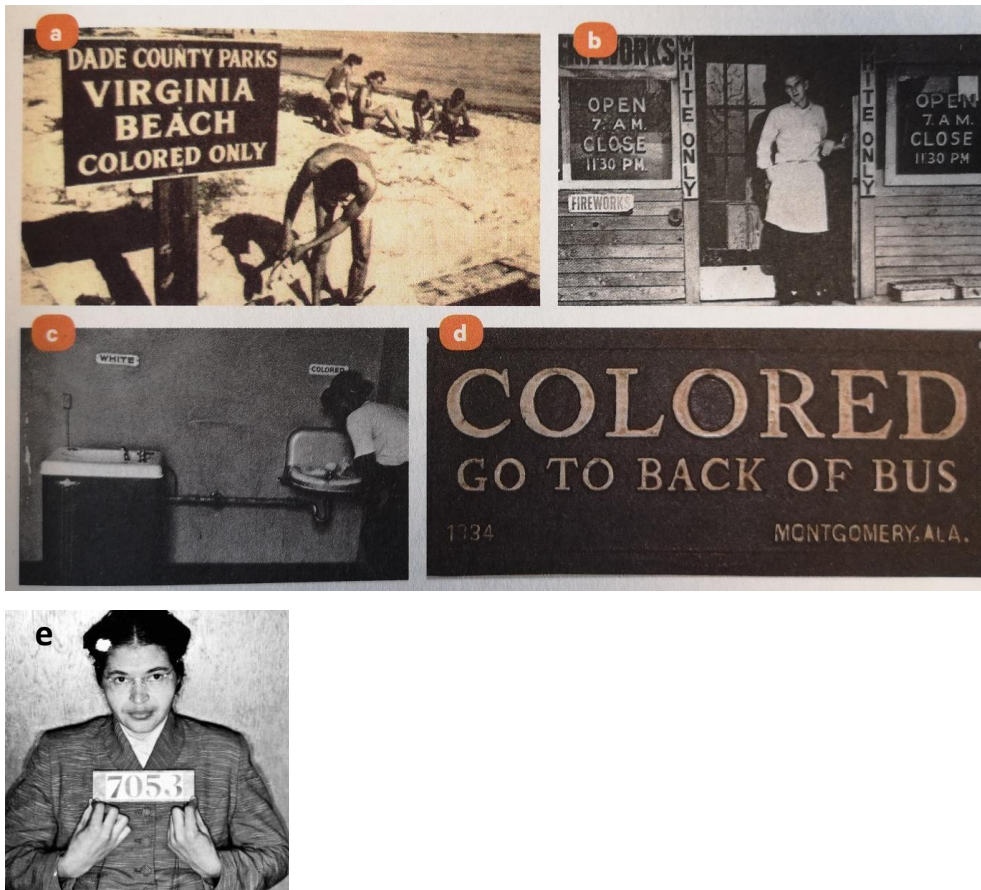
"Coloured" people **couldn't / weren't allowed to** mix with white people.

"Coloured" people **had to** sit at the back of buses, they **couldn't / weren't allowed to** sit in the front.

Only white people **could / were allowed to** sit in the front.

Exercise: These five pictures will help you understand the sentences below. Choose the right construction to fill in the blanks, whether you talk about obligation, permission or prohibition in the past.

had to (x2) - **were allowed to** - **wasn't allowed to** - **weren't allowed to** - **couldn't**



- a. African Americans go to the same beaches as white people.
- b. White people go to shops with the sign "white only".
- c. White and "coloured" people drink from the same fountain.
- d. African Americans sit at the back of buses.
- e. On December 1st, 1955, Rosa Parks stay in her seat on the bus. She give up her seat for a white man. She refused and was arrested!