

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.



Naziv projekta:	Znam što jedem
Međupredmetna povezanost:	biologija, kemija, matematika, geografija
Ključni pojmovi:	hranjive tvari, vitamini, prehrambena piramida, aditivi u hrani, označavanje hrane, kalorije, svjetska proizvodnja hrane

Naziv aktivnosti:	Zdravlje na tanjuru – uvod
Trajanje aktivnosti (min):	10 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Prije nastave napravite razredni profil u aplikaciji ClassDojo, unesite svakog učenika te kategorije bodova. Ovu aplikaciju ćete koristiti tijekom cijelog projekta. Učenicima možete dodjeljivati bodove za određene aktivnosti te stavljati određene zadatke za rješavanje.</p> <p>Pozdravite učenike, navedite temu i objasnite svrhu školskog sata – nakon nastave učenici će moći prepoznati i okarakterizirati hranjive tvari koje se nalaze u hrani.</p> <p>Zajedno s učenicima definirajte pojam „hranjive tvari“ (metoda snježne grude). Podijelite učenike u parove (za to koristite ClassDojo), svakom paru dajte jedan papir i flomaster te ih zamolite da na papir napišu što misle da su hranjive tvari. Zatim povežite parove u grupe od četiri učenika tako da zajedno mogu proanalizirati obje definicije, dodati im nešto novo ili ih transformirati. Svaka grupa treba odabrati jedan papir (od dva koja imaju) i nadopuniti odabranu definiciju. Zatim spojite dvije grupe od četiri učenika u grupe od osam učenika i dodijelite im isti zadatak. Na kraju aktivnosti, svaka grupa (od osam učenika) iznosi vlastitu definiciju hranjivih tvari. Po potrebi možete nadopuniti njihove definicije.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
<p>U aktivnosti definiranja pojma „hranjive tvari“ provjerite jesu li učenici s teškoćama razumjeli upute za rad i po potrebi ih parafrazirajte svojim riječima.</p>	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Zdravlje na tanjuru – hranjive tvari
Trajanje aktivnosti (min):	20 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Iskoristite ClassDojo da podijelite učenike u 4-5 grupa. Svaka grupa treba imati male kartice različitih boja (jedna boja za svaku grupu). Zamolite učenike da razmisle što su jučer jeli i svaku stvar zapišu na jednu malu karticu. Objasnite učenicima da je potrebno precizno opisati svaki proizvod, npr. kakav točno kruh su jeli. Istaknite da neka jela mogu sadržavati mnogo sastojaka i da ih trebaju navesti što više.</p> <p>U međuvremenu, podijelite ploču na 5 horizontalnih dijelova koji odgovaraju različitim vrstama hranjivih tvari u piramidi hrane.</p>	



Nakon što učenici završe pisati, zamolite svakog od njih da zalijepi svoje kartice na odgovarajuće mjesto na ploči. Možete koristiti ClassDojo da odredite redoslijed kojim će učenici lijepiti kartice na ploču. Kartice se može pričvrstiti magnetom, koristeći selotejp ili ljepljivi papir.

Nakon što su svi učenici zalijepili svoje kartice, pokažite im piramidu hrane (kao primjer možete iskoristiti sliku s poveznice <https://pl.pinterest.com/pin/6614730691474522/>). Potaknite učenike da komentiraju postavljanjem pitanja, npr.

1. Mislite li da se razred zdravo hrani?
2. Koja se grupa hrani najzdravije?
3. Što mislite o predstavljenj piramidi hrane? Je li lako slijediti preporuke?

Zatim kratko razgovarajte o različitim vrstama hranjivih tvari i objasnite njihovu ulogu u tijelu.

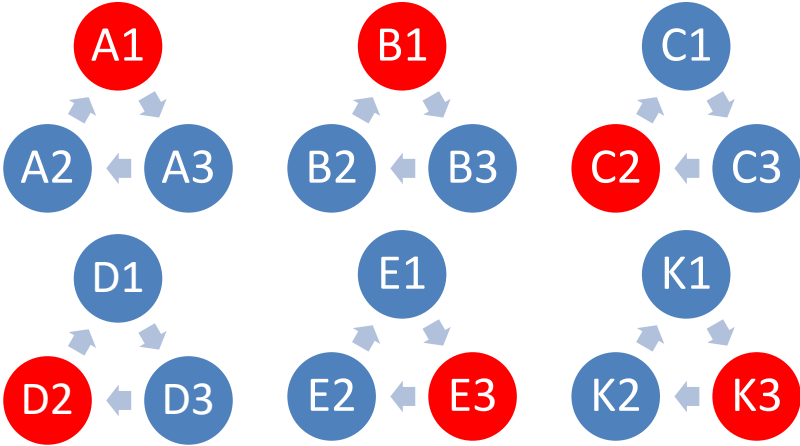
Koristeći Wizer.me, provjerite znanje učenika o hranjivim tvarima. Podijelite radni listić s poveznice <https://app.wizer.me/learn/2G1TD4> s učenicima te ih uputite da samostalno krenu rješavati radni listić.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Provjerite jesu li učenici s teškoćama razumjeli o sve nove pojmove. Prolazeći po razredu pratite napredak tih učenika.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

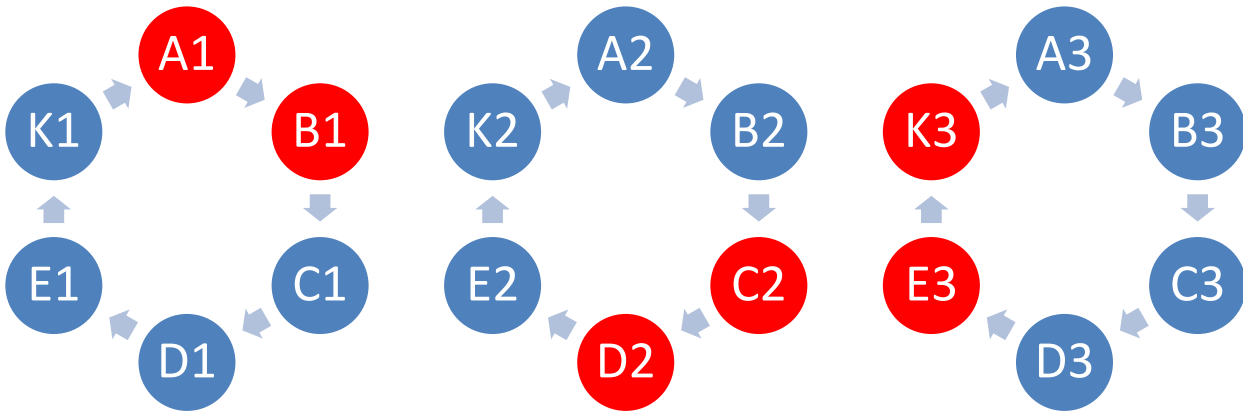
Možete pripremiti radni listić s dodatnim zadacima.

Naziv aktivnosti:	Zdravlje na tanjuru - vitamini
Trajanje aktivnosti (min):	25 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p><i>Faza 1 – Upoznavanje s vitaminima</i></p> <p>Podijelite učenike u 6 grupa (za to možete koristiti ClassDojo) i recite im da grupe predstavljaju vitamine koji su vrlo važni za tijelo. Svaka grupa se zove Stručni tim te je njihov zadatak zapamtiti što više informacija o dodijeljenom vitaminu. Timovi se trebaju sastojati od najmanje 3 osobe (Shema 1).</p> <p>Učenicima podijelite unaprijed pripremljene materijale s opisom vitamina. Zadatak učenika je zapamtiti što više podataka o svom vitaminu. Svaka skupina treba imenovati stručnjaka. Grupe imaju 5 minuta da završe ovaj zadatak.</p>	
	

Shema 1. Podjela učenika po grupama, stručnjaci su označeni crvenom bojom.

Faza 2. Vitaminski briefing

Nakon zadanog vremena, učenici se pregrupiruju kako bi formirali grupe svih vitamina (Shema 2).



Shema 2. Podjela učenika po grupama, stručnjaci su označeni crvenom bojom.

Grupa 1 uključuje stručnjake za vitamine A i B, koji ostalima daju informacije o tim vitaminima.

Grupa 2 uključuje stručnjake za vitamine C i D, koji ostalima daju informacije o tim vitaminima.

Grupa 3 uključuje stručnjake za vitamine E i K, koji ostalima daju informacije o tim vitaminima.

Ako u aktivnosti sudjeluje više učenika, zadatke možete podijeliti drugačije ili možete podijeliti vitamin B na određene vrste. Stručnjaci mogu koristiti materijale koje ste pripremili o vitaminima kao podsjetnik, ali ih ne bi trebali čitati za vrijeme prezentacije drugim učenicima u grupi. Ostali učenici iz grupe mogu postavljati pitanja stručnjacima, a stručnjaci daju pojašnjenja.

Faza 3 – Prenos znanja

Po završetku aktivnosti se svi učenici vraćaju u svoje izvorne grupe (po 3 učenika) i stečeno znanje prenose svojim suigračima. Dakle, svaki učenik prenosi ostalim učenicima u grupi informacije o vitaminima koje je upoznao (npr. učenik A2 prenosi učenicima A1 i A3 informacije o vitaminima C i D).

Faza 4 – provjera znanja

Nakon što učenici završe zadatak, provjerite znanje učenika uz pomoć prethodno pripremljenog testa u Quizizz-u. Kviz pokrenite na sljedećoj poveznici: <https://quizizz.com/admin/quiz/6231bfd5cdfec5001fdad4c>. Učenici pokreću kviz na svojim uređajima upisivanjem koda na joinmyquiz.com ili otvaranjem poveznice koje ćete im poslati. Pritom učenici ostaju u istim grupama te cijela grupa zajedno rješava Quizizz. Možete nagraditi najbolju grupu ocjenama.

Dodajte učenicima domaću zadaću:

Neka na sljedeći sat donesu po 3-4 etikete ili pakiranja prehrambenih proizvoda.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Pobrinite se da učenici s poteškoćama nisu stručnjaci u skupini. Olakšajte rad ovim učenicima na način da im omogućite da vode bilješke za vrijeme vitaminskog briefinga, kako bi im kasnije bilo lakše ispravno prenijeti informacije svojoj grupi.

Kako bi konsolidirali svoja znanja, možete im zadati domaću zadaću: gledajte ambalažu hrane koje imate u kući za određene skupine hranjivih tvari.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učinite ih stručnjakom za vitaminske brifinge.
Također, možete im domaću zadaću zadati da potraže informacije o određenim prehrambenim mineralima i ulozi koju imaju u ljudskom tijelu.

Naziv aktivnosti:	Popis E i ostalo na etiketi – uvod
Trajanje aktivnosti (min):	2 minute
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Pozdravite učenike, navedite temu i objasnite svrhu školskog sata – nakon nastave učenici će moći samostalno čitati etikete i razumjeti što su aditivi za hranu. Pitajte učenike što su aditivi u hrani i pokušajte zajedno s njima definirajte taj pojam. U ovoj fazi nemojte još spominjati njihove vrste niti čemu služe.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Popis E i ostalo na etiketi – istraživanje
Trajanje aktivnosti (min):	10 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Podijelite učenike u parove i zamolite ih da odaberu jedno pakiranje proizvoda ili jednu etiketu s hrane koje su donijeli. Zatim ih zamolite da pokušaju navesti sve informacije koje ova etiketa/pakiranje sadrži, npr. vrsta proizvoda, rok trajanja itd. Recite im da se to zove deklaracija proizvoda. Kada završe, dajte učenicima popis za provjeru (vidite primjer u nastavku) i zamolite ih da provjere sadrži li deklaracija proizvoda sve informacije koje bi trebale biti tamo.</p> <p>Napomena! Provjerite što bi trebalo biti na pakiranju ili etiketi u vašoj državi jer se obavezna deklaracija proizvoda može razlikovati između državama.</p>	
Deklaracija u Republici Hrvatskoj mora sadržati:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> naziv proizvoda <input type="checkbox"/> popis sastojaka <input type="checkbox"/> količina ili kategorija određenih sastojaka <input type="checkbox"/> neto količina proizvoda <input type="checkbox"/> rok valjanosti <input type="checkbox"/> uvjeti čuvanja i uporabe (ako je potrebno) 	



- informacije o proizvođaču
- informacije o distributeru i/ili uvozniku koji proizvod stavlja na tržište
- zemlja porijekla
- upute za uporabu (ako je potrebno)
- stvarnu jakost alkohola po volumenu kada je riječ o alkoholnim pićima ili proizvodima koji sadrže alkohol

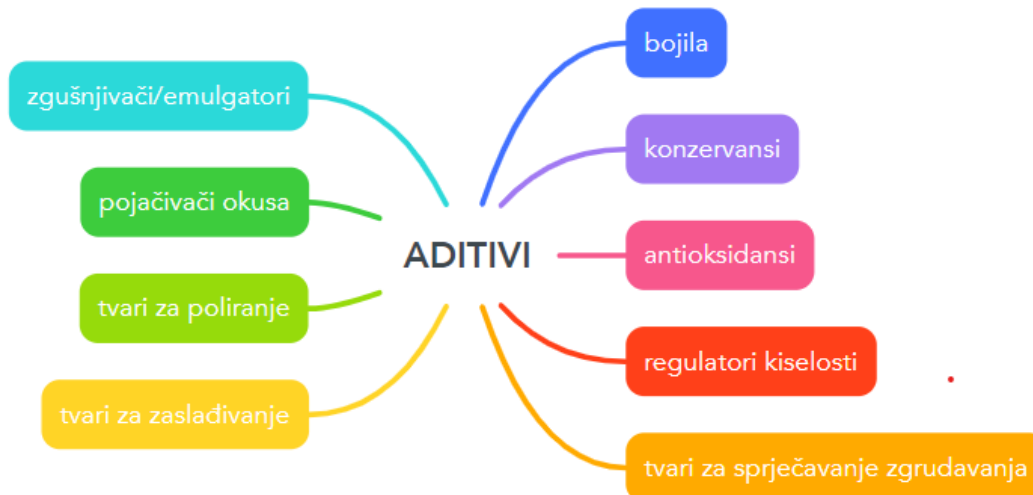
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Učenici s posebnim potrebama mogu imati lakši zadatak i dobiti gotovu listu s mjestima za unos određenih podataka iz deklaracije proizvoda.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Za darovite učenike možete pripremiti etikete proizvoda na stranom jeziku.

Naziv aktivnosti:	Popis E i ostalo na etiketi – što je stvarno zdravo
Trajanje aktivnosti (min):	10 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	<p>Koristeći ClassDojo, podijelite učenike u 5 grupa. Dajte svakoj grupi etikete proizvoda za analizu u smislu sastava.</p> <p>Skupina 1 – mlijeko 0,5% mliječne masti, mlijeko 3,2% mliječne masti, čokoladno mlijeko</p> <p>Skupina 2 – žitne pločice, čokoladne napolitanke, šarene bombone</p> <p>Skupina 3 – limunov papar, mješavina prirodnog bilja, Vegeta</p> <p>Skupina 4 – jogurt 0%, prirodni i voćni jogurt – zaslađen</p> <p>Skupina 5 – voda, voda s okusom i voćni sok</p> <p>Pitajte učenike je li bilo nešto u analizi što ih je iznenadilo i što je to bilo.</p> <p>Pitajte učenike sadrže li deklaracije proizvoda tvari koje ne poznaju i objasnite da su to aditivi u hrani, često označeni slovom E.</p>
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	Učenicima možete naznačiti ili predložiti koje sastojke trebaju analizirati.
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	Možete zamoliti učenike da uz pomoć interneta pokušaju otkriti što uzrokuje npr. veliku količinu šećera u voćnom jogurtu itd.

Naziv aktivnosti:	Popis E i ostalo na etiketi – vrste
Trajanje aktivnosti (min):	15 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Zamolite učenike da ostanu u istim grupama u kojima su bili prije. Podijelite tablete učenicima ili ih zamolite da sjednu ispred računala. Zatim im recite da ste poslali pozivnicu za suradnju u umnoj mapi koju ste prethodno pripremili. Objasnite da mapa prikazuje aditive u hrani i navedite vrste aditiva. Zatim zamolite učenike da napišu sve aditive za hranu sa svojih pakiranja proizvoda (sva pakiranja u skupini) i upišu ih u umnu mapu koju ste pripremili. Zadatak učenika je odgonetnuti koji aditiv spada u određenu skupinu, npr. E120 pripada skupini bojila, E230 konzervansima, E414 sredstvima za zgušnjavanje i emulgatorima itd. Aditivi se mogu se ponavljati! Uputite učenike da za rješavanje ovog zadatka mogu koristiti Internet.</p> <p><i>Primjer Mind Master</i></p>  <pre> graph LR A[ADITIVI] --- B[zgušnjivači/emulgatori] A --- C[pojačivači okusa] A --- D[tvari za poliranje] A --- E[tvari za zaslađivanje] A --- F[bojila] A --- G[konzervansi] A --- H[antioksidansi] A --- I[regulatori kiselosti] A --- J[tvari za sprječavanje zgrudavanja] </pre>	
<p>Nakon završene vježbe zajedno s učenicima napravite kratku procjenu navedenih aditiva te zamolite grupe da naznače koja vrsta proizvoda sadrži najviše aditiva.</p> <p>Zatim pokažite učenicima popis zabranjenih aditiva (za Republiku Hrvatsku: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_05_62_1981.html) i pitajte ih sadrži li neki od proizvoda zabranjeni dodatak hrani.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
<p>Možete pripremiti isprintanu listu s vrstama dodataka hrani kako biste učenicima s teškoćama olakšali zadatak da ne moraju istraživati samostalno koristeći internet. Također, učenici se mogu usredotočiti samo na upisivanje dodataka u umnu mapu.</p>	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	
<p>Ponudite učenicima kao dodatnu aktivnost podjelu aditiva u hrani na organske i anorganske.</p>	



Naziv aktivnosti:	Popis E i ostalo na etiketi – debata
Trajanje aktivnosti (min):	18 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Koristeći ClassDojo, podijelite razred u dvije grupe i uvedite temu debate: aditivi u hrani. Grupa A je za, grupa B je protiv. Dajte grupama nekoliko minuta da sastave prednosti i nedostatke, a zatim započnite raspravu. Zapamtite da ste vi moderator. Pojasnite učenicima da mogu koristiti sve raspoložive resurse.</p> <p>Ukratko rezimirajte debatu i cijelu lekciju.</p> <p>Domaća zadaća za dobrovoljce Pratim etikete – vaš je zadatak pogledati etikete prehrambenih proizvoda koje imate u kući kako biste vidjeli koji su aditivi u hrani najčešći te istražite kakve reakcije organizma ti aditivi mogu izazvati. Zatim oslušajte svoje tijelo prateći ove reakcije.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
<p>Neka učenici vode bilješke kako bi im one pomogle u pripremi za raspravu. Svaki argument i protuargument napišite na ploču kako bi učenici mogli razumjeti o čemu su već raspravljali, a o čemu još nije bilo riječi.</p>	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	
<p>Pustite učenike da slobodno govore tijekom rasprave. Predložite im da predsjedaju grupom.</p>	

Naziv aktivnosti:	Koliko je energije u kalorijama? – uvod
Trajanje aktivnosti (min):	5 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Pozdravite učenike, navedite temu i objasnite svrhu školskog sata – nakon nastave učenici će moći komponirati svoj vlastiti jelovnik.</p> <p>Pokažite učenicima kratki videozapis ((83) What Is a Calorie? - YouTube) završavajući na drugoj minuti. Postavite titlove kako bi učenici lakše razumjeli sadržaj (Postavke – Titlovi – Automatski prijevod). Nakon što pogledaju videozapis, pitajte učenike što je kalorija. Ako je potrebno, uputite učenike na točan odgovor. Zatim pitajte zašto je količina kalorija koju osoba troši važna i o čemu ovisi količina kalorija koju osoba treba unijeti. Razgovarajte o kalorijskim potrebama učenika njihove dobi.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Koliko je energije u kalorijama? – zbrajanje kalorija
Trajanje aktivnosti (min):	25 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Koristite ClassDojo da podijelite učenike u parove i svakom paru dajte tablicu potrošnje kalorija koristeći internetsku stranicu https://www.health.harvard.edu/diet-and-weight-loss/calories-burned-in-30-minutes-for-people-of-three-different-weights. Također, tu tablicu možete pokušati pronaći na internetu na odgovarajućem vam jeziku ili isprintati tablicu, ukoliko učenici nemaju pristup računalima. Zatim upotrijebite Wizer.me (https://app.wizer.me/learn/SKYLAP) za dodjelu zadataka učenicima i naznačite vrijeme za rješavanje radnog listića.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
<p>Pokušajte izbjeći situaciju da dvoje učenika s poteškoćama u učenju rade u paru. Tijekom rada, provjeravajte razumiju li učenici zadatak i kako se snalaze.</p>	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	
<p>Neka učenici predstave rezultate svojih grupa.</p>	

Naziv aktivnosti:	Koliko je energije u kalorijama? – hrana
Trajanje aktivnosti (min):	15 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Objasnite učenicima da sve što jedemo ima određenu količinu kalorija. Pokažite učenicima tablicu kalorija.</p>	
Juhe (400g): Kokošja s rezancima Od rajčice Gulaš	227 kcal 148 kcal 204 kcal
Meso (200g) Pileća prsa, pržena Pileća prsa na žaru Goveđa rolada Pljeskavica Pureći polpeti Pečena pastrva Pohani file aljaške kolje Losos na žaru	536 kcal 246 kcal 265 kcal 249 kcal 316 kcal 295 kcal 380 kcal 548 kcal
Prilozi (120g): Kuhani krumpiri Pečeni krumpiri Pire krumpir Riža	92 kcal 140 kcal 108 kcal 133 kcal



Pomfrit	270 kcal
Njoki	160 kcal
Kečap (5 g)	5 kcal
Majoneza (5 g)	36 kcal
Senf (5 g)	8 kcal
Salata (150g)	
Kiseli kupus	37 kcal
Coleslaw salata	101 kcal
Zelena salata s umakom	95 kcal

Podijelite učenike na 4 skupine i svakoj od njih dodijelite zadatak.

Skupina 1

Sastavite dijetalni obrok od juhe i glavnog jela kalorijske vrijednosti 600 kcal.

Skupina 2

Stavite obrok od juhe i glavnog jela kalorijske vrijednosti 750 kcal.

Skupina 3

Stavite obrok za fizičkog radnika od juhe i glavnog jela kalorijske vrijednosti 880 kcal.

Skupina 4

Stavite obrok za stariju osobu od juhe i glavnog jela kalorijske vrijednosti 510 kcal.

Zamolite pojedine grupe da predstavite svoja obroka.

Dodijelite učenicima domaću zadaću:

Sastavi svoj jelovnik za cijeli dan. Ne zaboravi broj kalorija koji ti je potreban i kalorijsku vrijednost svakog obroka. Potraži na internetu informacije o kalorijama svojih omiljenih jela.

Svoj jelovnik predstavite uz pomoć programa genial.ly.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Provjerite jesu li učenici razumjeli zadatak. Ako imaju pitanja, dajte im dodatne upute.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Neka ti učenici predstavite rezultate svoje skupine. Ukoliko netko želi dodatnu domaću zadaću, zadajte im da osmisle jelovnik za cijeli tjedan.



Naziv aktivnosti:	Okusi svijeta – uvod
Trajanje aktivnosti (min):	3 minute
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Pozdravite učenike, navedite temu i objasnite svrhu školskog sata – nakon sata znat će odakle pojedine namirnice potječu i saznati koja je hrani tipična za određene krajeve svijeta.</p> <p>Započnite kratki razgovor o tome u kojem se dijelu svijeta proizvodi najviše hrane na svijetu, koja država je najveći proizvođač hrane, proizvodi li se dovoljno hrane za sve ljude na svijetu itd.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Okusi svijeta – odakle dolazi voće i povrće
Trajanje aktivnosti (min):	10 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Zamolite učenike da se prijave na tablete ili računala i unesu adresu radnog listića na Wizer.me: https://app.wizer.me/learn/Q32RY0.</p> <p>Njihov zadatak je pogoditi odakle potječe voće i povrće koje često jedemo. Učenici upisuju nazive povrća i voća na predviđena mjesta u radnom listu, a zatim svoje odgovore šalju učitelju.</p> <p>Ovu vježbu možete izvesti i pomoću uobičajene zidne karte.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Okusi svijeta – najveći proizvođači hrane na svijetu
Trajanje aktivnosti (min):	20 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Podijelite učenike u grupe od 3-4 osobe koristeći ClassDojo. Dajte svakoj skupini listu prehrambenih proizvoda, podijelite s njima genial.ly (https://view.genial.ly/6230bbcde899d20019ce7f0e/interactive-content-untitled-genially) te uputite učenike u zadatak.</p> <p>Dodijelite učenicima prehrambene proizvode i zamolite ih da stave sliku određene hrane na onu državu na karti za koju vjeruju da je najveći proizvođač te hrane. Primjerice, pronađite u resursima sliku kave, a zatim ju stavite na onu državu na karti za koju smatrate da proizvodi najviše kave. Naznačite učenicima da za ovu aktivnost koriste internet. Kad učenici završe zadatak malo prokomentirajte njihov izbor te pogledajte jesu li ga dobro riješili.</p>	

Brazil - kava
 Obala Bjelokosti - kakao
 SAD - kukuruz
 Kina - pšenica
 Indija - perad
 Belgija - čokolada
 Italija - vino
 Ukrajina - suncokret
 Španjolska - masline
 Kostarika - ananas
 Filipini - kokos
 Rusija - ječam
 Egipat - datulje
 Norveška - losos
 Kanada - leća
 Madagaskar - vanilija
 Turska - smokve
 Meksiko – avokado

Nakon što učenici odrade zadatak, iznesite točne odgovore i započnite kratku priču o proizvodnji hrane u svijetu. Obratite pažnju na činjenicu da u svijetu vlada glad i pothranjenost i pitajte koji čimbenici na to utječu (klimatske promjene, konkurencija za pristup zemljištu: biogoriva i hrana za životinje, nedostatak sredstava za proizvodnju hrane, oružani sukobi, bacanje hrane).

Vrijedi napomenuti da svi ljudi imaju iste potrebe – jesti kako bi se mogli zdravo razvijati. Hrana se diljem svijeta razlikuje, ali sadrži iste tvari: proteine, ugljikohidrate, masti, vitamine i mineralne soli. Hrana se uzgaja svugdje u svijetu.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Obratite pažnju da u svakoj skupini bude samo jedan učenik s teškoćama.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenike možete pitati za informacije kako loviti različite vrste riba, a također i za označavanje klimatskih zona na karti.

Naziv aktivnosti:	Okusi svijeta – što jedu djeca u svijetu
--------------------------	--

Trajanje aktivnosti (min):	12 minuta
-----------------------------------	-----------

Detaljan opis aktivnosti:

Učenici izvode ovaj zadatak u unaprijed organiziranim grupama. Zamolite jednog od članova grupe da se prijavi na <https://earth.google.com/web/> i napravi novi projekt. Učenici trebaju odabrati opciju Projects, zatim New project pa Create project in Google Drive te nakon toga upisati naziv projekta „Kulinarско putovanje“. Objasnite učenicima da će zadatak biti što bliže identificirati mjesto u svijetu gdje živi dijete sa slike, koja će biti prikazana pomoću projektora. Slike možete pronaći na stranici <https://time.com/what-kids-eat-around-the-world-in-one->



week/. Učenici imaju jednu minutu da prepoznaju i obilježe to mjesto na način da kliknu na kartu i odaberu opciju "Add to project".

Prikažite prvu sliku i zajedno s učenicima označite na Google Earth-u gdje živi prikazano dijete. Na isti način nastavite sa sljedećim fotografijama.

Nakon završene vježbe prokomentirajte s učenicima zadatak i provjerite točne odgovore prikazujući cijelo putovanje pomoću projektora. Obratite pažnju na raznolikost prehrane u svijetu. Pitajte učenike koju bi prehranu najrađe odabrali.

Ukratko izvedite zaključke.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Možete im navesti nazive država korištenih u vježbi.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenici mogu pokušati navesti od čega se sastoji prehrana djeteta prikazanog na fotografiji tijekom faze komentiranja zadatka.