

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**ПЛАН
ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА
ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН ПРОЕКТ**

Тази публикация отразява възгледите само на автора и от Комисията не може да бъде търсена отговорност за използването на съдържащата се в нея информация. Публикацията е създадена като част от проекта "Деца в облаците" 2020-1-HR01-KA201-077826 "Еразъм+" през 2022 година и има свободен достъп.

| | |
|-------------------------------|--|
| Заглавие на проекта: | Любовта към природата и пътят към познанието |
| Междупредметни връзки: | Световна литература, История, География, Информационни технологии |
| Ключови термини: | Автобиографичен роман, сюжет, герой, мотивация, тръст, географско положение, природно разнообразие, английска колония, географска карта, Британска Индия, о. Корфу |

| | |
|---|--|
| Заглавие на дейността: | „Моето семейство и други животни“ – вълнуващ спомен за детството – урок за нови знания |
| Продължителност на дейността/упражнението (мин): | 45 мин. |
| Подробно описание на дейността: | |

Създаване на положителна нагласа и мотивиране на учениците.

Започнете беседа с учениците на тема „Човекът и природата“, като предварително сте изписали на голям картон, закачен на дъската, ключови думи (**човек и природа**). Попитайте ги каква е връзката между човека и природата и какво е за тях природата, нека всеки от учениците напише на малко цветно листче (с една дума) какво е за него природата, след което го залепи на картоната. По този начин ще мотивирате учениците за работа.

Поставяне на темата.

Направете обобщение за това колко е важен „диалогът“ и синхронът между хората и природата, след което постепенно въведете темата за живота и творчеството на английския писател и природозащитник - Джералд Даръл.

Основна част.

Представете мултимедийния продукт, с който учениците придобиват представа за живота и творчеството на писателя – презентация в AdobeSpark. <https://express.adobe.com/video/iJdCqTkqCRLf> Когато представяте информация за родното място на автора, задайте въпроси към учениците, свързани с местоположението на Индия (В кой континент се намира? ; В коя част на Азия?). След това направете връзка с историята за периода, в който е роден писателят. Обяснете на учениците за Британска Индия. С помощта на работен лист, под формата на карта, маркират коя част от Индия е колония на Англия в този исторически период (**Приложение 1**).

РАБОТЕН ЛИСТ

Въпрос 1 → В кой континент се намира Индия?

Фиг.1.



Въпрос 2 → Определете географското положение на Индия. В коя част на континента Азия е разположена?

Въпрос 3 → Кои днешни държави се включват в границите на Британска Индия?



Приложение 1

Запознайте учениците с интереса на автора към животните и затова как любовта му към тях го изгражда като личност и осмисля целия му живот и творчество. Покажете им на презентацията в AdobeSpark. <https://express.adobe.com/video/iJdCqTkqCRLff> „Тръст „Даръл” за опазване на дивата природа” и коментирайте колко е важно човек да се грижи за животните, като им посочите цитат от Джералд Даръл, върху който да разсъждават („Животните са огромно мнозинство, което няма право на глас и може да оцелее единствено с нашата помощ”).

Заключителна част

Използвайте цитата, за да обобщите какво ново са научили за часа. Поздравете учениците за успешната работа.

Деятност за адаптиране/включване на ученици с трудности

На децата с обучителни трудности им се поставя адаптирана задача, която е според възможностите им. Могат да се включат в екипи с надарени ученици, за да бъдат подпомогнати от тях.

Деятност за адаптиране/включване на надарени ученици и желаещите да научат повече

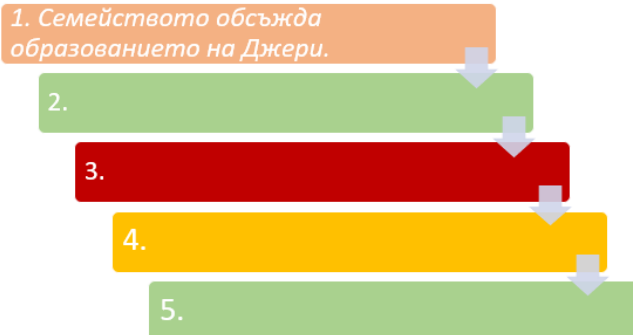
На учениците се предлага различни варианти за търсене и представяне на информацията, което дава възможност за изява на надарените ученици.



| | |
|--|--|
| Заглавие на дейността: | „Моето семейство и други животни“ – вълнуващ спомен за детството – урок за нови знания |
| Продължителност на дейността/упражнението (мин): | 45 мин. |
| Подробно описание на дейността/упражнението: | |
| <p>Създаване на положителна нагласа и мотивиране на учениците.</p> <p>Актуализирайте знанията за творчеството на Джералд Даръл от предходния час, като задавате въпроси към учениците. Насочете вниманието им към романа „Моето семейство и други животни“, като припомните детството на писателя на о. Корфу. Използвайте знанията на учениците по география и им поставете задача за местоположението на острова. Нека сами да открият къде се намира на картата и да определят географската ширина и дължина (работа с карта).</p> <p>Поставяне на темата.</p> <p>След като се ориентират къде прекарва голяма част от детството си, плавно въведете темата и им обяснете за творческата история на романа и какво означава автобиографичен роман.</p> <p>Основна част.</p> <p>Направете художествен прочит на главата „Бъчва със знания“ от романа и дайте на учениците да определят основните епизоди, като използват Приложение 2, което представлява схема на сюжета. Коментирайте героите в творбата, техните качества и взаимоотношенията помежду им. В таблица от Приложение 2 записват най-важното за всеки един от тях. Специално внимание обърнете на кучето от романа, тъй като Джери го възприема като мислещо, разбиращо и съпричастно към интересите му същество. За него то е най-добър приятел. Може да използвате цитата на Даръл като начало: „Къщата не е дом, преди в нея да има куче“.</p> <p>Приложение 2</p> | |

РАБОТЕН ЛИСТ

1. Представете сюжета на главата с подходяща схема, като следвате образеца.



2. Открийте в текста и формулирайте представата на посочените герои за образованието. Попълнете таблицата. Коя от тези представи се доближава най-много до вашата?

| ГЕРОЙ | ОПИСАНИЕ НА ГЕРОЯ | ПРЕДСТАВА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ |
|-------------|-------------------|--------------------------|
| МАЙКАТА | | |
| ЛЕСЛИ | | |
| МАРГО | | |
| ЛАРИ | | |
| УЧИТЕЛЯТ | | |
| КУЧЕТО | | |
| ДРУГИ ГЕРОИ | | |

Приложение 2

Дайте възможност на учениците, разделени на групи, да изготвят електронна книжка на тема: „Моят най-добър космат приятел“. Използвайте дигиталния инструмент **FlipSnack**
<https://www.flipsnack.com/6BBC7566AED/-/html>

Когато продуктите са готови, екипите ги представят пред класа.

Заклучителна част

Изработените продукти оценете по предварително зададени критерии, нека целият клас да се включи в гласуването за най-добра електронна книжка. Поздравете учениците за успешната работа и ги наградете с грамоти.

Дейност за адаптиране/включване на ученици с трудности

Работата в екип позволява на учениците с трудности да бъдат подпомагани от по-напредналите ученици. Помогнете им с различни електронни връзки, които ще им послужат за по-бързото достигане до необходимата информация.

Дейност за адаптиране/включване на ученици и желаещите да научат повече

Надарените ученици могат да са лидерите в екипа, те да разпределят отделните задачи в него и да представят готовия продукт.

| | |
|--|---|
| Заглавие на дейността: | Пътят към знанието – непосилен труд или забавление – урок за упражнение |
| Продължителност на дейността/упражнението(мин): | 45 мин. |
| Подробно описание на дейността: | |

Създаване на положителна нагласа и мотивиране на учениците.

Актуализирайте знанията от предходния час, като приложите игра за мотивация. Разделете учениците по двойки, възложете на всяка двойка да запише три верни и едно грешно твърдение за Джералд Даръл или за романа „Моето семейство и други животни“. След това изберете коя двойка да започне, а останалите трябва да познаят кое е грешното твърдение.

Поставяне на темата.

По този начин ще ги въведете в новата тема и ще им обясните новото понятие (мотивация), като им дадете пример с играта за мотивация.

Основна част.

Продължете с анализа на главата „Бъчва със знания“. Коментирайте обучението на Джери по различните учебни предмети и усилията, които полага учителят, за да направи уроците по-интересни и разбираеми, като използвате Работен лист (**Приложение 3**). Дискутирайте колко е важен начина, по който учителят на Джери му поднася уроците. Попитайте ги дали ще им е по-интересно в часовете, ако информацията е поднесена според техните интереси. Работете с части от произведението.

(**Приложение 3**).

Работен лист


1. Обяснете устно смисъла на подчертаните изрази в откъсите от текста:

- „Докато аз се борех с явно неподлежащата на решаване задача за апетита на гъсениците, Джордж си намираше друго занимание.“
- „Това бяха карти, които имаха свой живот, карти, които човек може да изучава, да не одобрява или да внася поправки; накратко- карти, които наистина имат смисъл.“
- „Знаех също, че Анибал е отделил специален човек не само да храни животните, но да им раздава мехове с топла вода, когато времето се застуди. Този интересен факт явно се беше изплъзнал на по-сериозните историци.“
- „И така, Джордж, затрудняван от неподходящите книги и неподатливия ученик, се стремеше да направи преподаването си интересно и времето на уроците минаваше незабелязано.“



2. Прочетете откъса и заменете интересите на Джери с вашите интереси. Мислите ли, че урокът по география, поднесен по този начин, е по-интересен и разбираем за вас?

„По география имахме по-голям напредък, защото Джордж съумяваше да придаде по-зоологична окраска на уроците. Рисувахме гигантски карти с нагънати планини, а после попълвахме най-интересните места, като правехме и рисунки на по-вълнуващата фауна, която се намира там. Така за мене най-важните продукти на Цейлон бяха тапирите и чаят; на Индия — тигрите и оризът; на Австралия — кенгуруто и овцете; а сините извити течения, които рисувахме през океаните, носеха китове, албатроси, пингвини и моржове, както и урагани, попътни ветрове, хубаво и лошо време. Картите ни бяха произведение на изкуството.“

**ЗАПИШИ ТЕКСТА, КАТО ЗАМЕНИШ ИНТЕРЕСИТЕ НА ДЖЕРИ С ТВОИТЕ
ИНТЕРЕСИ** 



Поставете им задача, в която трябва да заменят интересите на Джери (в откъса за урока по география) с техните. Кажете им да заменят подчертаните названия на животни с названия на предмети, така че полученият текст да отразява техните интереси в определена област (*Приложение 3*). Нека учениците прочетат това, което се получава при замяната.

Заключителна част

В заключение коментирайте това, че ученето може да е забавно и поздравете учениците за участието.

Дейност за адаптиране/включване на ученици с трудности

Направете групите така, че в тях да има ученици с трудности и такива, които са напреднали. Екипната работа ще им помогне да се ориентират по-лесно и бързо в поставената задача.

Дейност за адаптиране/включване на надарени ученици и желаещите да научат повече

Надарените ученици могат да са лидерите в екипа, те да разпределят отделните задачи в него и да представят готовия продукт.

| | |
|--|--|
| Заглавие на дейността: | Интересът и любовта към животните като мотив за учене – урок за упражнение |
| Продължителност на дейността/упражнението(мин): | 45 мин. |
| Подробно описание на дейността: | |
| <p>Създаване на положителна нагласа и мотивиране на учениците. Актуализирайте знанията от предходния час с беседа, като акцентирате върху интересът и любовта на героя към животните.</p> <p>Поставяне на темата. Свържете интересите и любовта на героя към животните с природното разнообразие на о. Корфу. Попитайте ги за климатичната област, в която попада островът, за да могат да се ориентират какви животни се срещат там.</p> <p>Основна част. Поставете им задача „Да бъдем изследователи“, като използвате дигиталния инструмент Actionbound https://actionbound.com/bound/beexplorers . Разделете ги на отбори, всеки от които да има водач. Разяснете им правилата, като им предоставите лист с инструкции, които да следват. Целта на играта е да открият възможно най-много видове от флората и фауната на острова. Отборът, който стигне до последната част на играта и първи намери посланието, скрито в бутилка, печели.</p> | |



Bound: Да бъдем изследователи!



Get the Actionbound app for free in the Apple App Store or at the Google Play Store

Scan the QR code with the Actionbound app

Заклучителна част

Коментирайте посланието от бутилката: „Обичайте и пазете природата, защото тя е истинският начин за разбиране на света около нас“. Наградете учениците за участието, като им подарите дръвче и им предложете да обогатите природата заедно, като ги засадите в извънкласните дейности.

Дейност за адаптиране/включване на ученици с трудности

Работата в екип позволява на учениците с трудности да бъдат подпомагани от по-напредналите ученици и да не изостават в групата.

Дейност за адаптиране/включване на надарени ученици и желаещите да научат повече

Надарените ученици могат да са лидерите в екипа, те да разпределят отделните задачи в него и да представят готовия продукт.

Изготвил екип учители при СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Смолян
Красимира Панчева, Анелия Гълъбова