



SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.



Naziv projekta:	Ljubav prema prirodi
Međupredmetna povezanost:	Književnost, povijest, geografija i informatika
Ključni pojmovi:	autobiografski roman, zaplet, junak, motivacija, povjerenje, geografski položaj, prirodna raznolikost, engleska kolonija, geografska karta, Britanska Indija, Krf

Naziv aktivnosti:	"Moja obitelj i druge životinje" – uzbudljivo sjećanje na djetinjstvo
Trajanje aktivnosti (min):	45 minuta

Detaljan opis aktivnosti:
Stvaranje pozitivnog stava i motiviranje učenika.

Započnite raspravu s učenicima na temu "Čovjek i priroda" tako da na veliki karton pričvršćen na ploču prethodno napišete ključne riječi (**čovjek i priroda**). Pitajte učenike kakav je odnos čovjeka i prirode i što je priroda za njih, neka svaki od učenika napiše na mali papir u boji (jednom riječju) što je za njega priroda, pa to zalijepi na karton. Tako ćete učenike motivirati za rad.

Najava.

Istaknite važnost "dijaloga" i sinkronizacije između ljudi i prirode, zatim najavite temu o životu i stvaralaštvu engleskog književnika i ekologa - Geralda Darrella.

Glavni dio.

Pomoću prezentacije dajte učenicima predodžbu o piščevom životu i stvaralaštvu, Adobe Connect - <https://express.adobe.com/post/oZYhdx5UDtz8n/>

Kada učenici pronađu podatke o mjestima u kojima je autor živio, postavite učenicima pitanja o lokaciji Indije (Na kojem se kontinentu nalazi? U kojem dijelu Azije?). Zatim napravite poveznicu s pričom o razdoblju u kojem je pisac rođen. Objasnite učenicima kratku povijest Britanske Indije. Koristeći radni list u obliku karte, učenici će potražiti s kojim je državama graničila Britanska Indija tijekom toga povijesnog razdoblja.

(Prilog 1)

RADNI LISTIĆ

Pitanje 1. Na kojem se kontinentu nalazi Indija?



Pitanje 2. U kojem se dijelu azijskoga kontinenta nalazi?

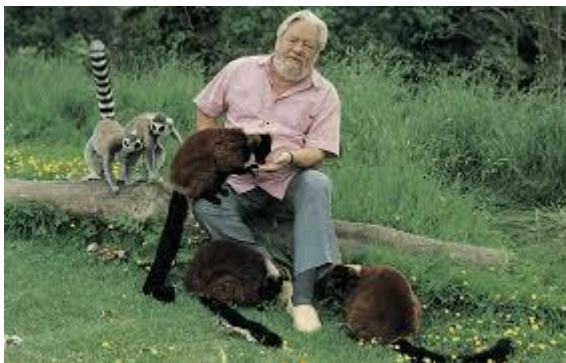
Pitanje 3. S kojim državama je graničila Britanska



Indija?

Upoznati učenike s autorovim zanimanjem za životinje i kako ga ljubav prema njima izgrađuje kao osobu i osmišljava cijeli njegov život i stvaralaštvo. Pokažite ih na **AdobeSpark** prezentaciji.

<https://express.adobe.com/video/49Lf9RFp6M20i>



My_video.mp4

"Darrellova Zaklada za zaštitu divljih životinja" prokomentirajte važnost brige za životinje ukazujući na citat Geralda Darrella o kojem mogu promišljati ("Životinje su velika većina koja nema pravo glasa i može preživjeti samo uz našu pomoć").

Završni dio

Upotrijebite citat kako biste saželi što ste naučili.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Djeca s poteškoćama u učenju dobivaju prilagođeni zadatak u skladu s njihovim sposobnostima. Mogu se pridružiti timovima s darovitim učenicima kako bi ih oni podržali.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenicima se nude različite mogućnosti pretraživanja i prezentiranja informacija.

Naziv aktivnosti:	"Moja obitelj i druge životinje" – uzbudljivo sjećanje na djetinjstvo – učenje novog gradiva
Trajanje aktivnosti (min):	45 minuta

Detaljan opis aktivnosti:

Stvaranje pozitivnog stava i motiviranje učenika.

Obnoviti znanje o djelu Geralda Darrella iz prethodne lekcije/aktivnosti postavljanjem pitanja učenicima. Usmjerite pažnju na roman "Moja obitelj i druge životinje", prisjećajući se djetinjstva pisca na otoku Krfu. Iskoristite znanje učenika geografije i zadajte im zadatak pronaći položaj otoka. Neka sami otkriju gdje se nalazi na karti i odrede zemljopisnu širinu i dužinu najsjevernije točke otoka (rad na zemljovidu).

Najava.

Nakon što su otkrili gdje je pisac proveo veći dio djetinjstva, objasnite učenicima što znači autobiografski roman.

Glavni dio.

Započnite umjetničko čitanje poglavlja "Bačva znanja" u romanu i dajte učenicima da odrede glavne dijelove koristeći (Prilog 2) koji je redosljed događaja.

Radni listić

1. Odredite redosljed događaja.

1. Obitelj raspravlja o Jerryjevu obrazovanju.

2.

3.

4.

5.

2. Pronađi u tekstu i zapiši stavove navedenih likova o obrazovanju. Popuni tablicu. Koja je od ovih ideja najbliža vašoj?

LIKOVİ	opis lika	stav lika o obrazovanju
MAJKA		
LESLIE		
MARGO		
LARRY		
UČITELJ		
PAS		
OSTALI LIKOVİ		



Komentirajte s učenicima likove u djelu, njihove osobine i odnose među njima.

U tablici u (Prilog 3), učenici neka bilježe najvažnije za svaki lik. Za početak možete upotrijebiti Darrellov citat: "Kuća nije dom dok u njoj nema psa."

Prilog 3

Radni listić.

• **1. Usmeno objasnite značenje podcrtanih izraza u ulomcima iz teksta:**

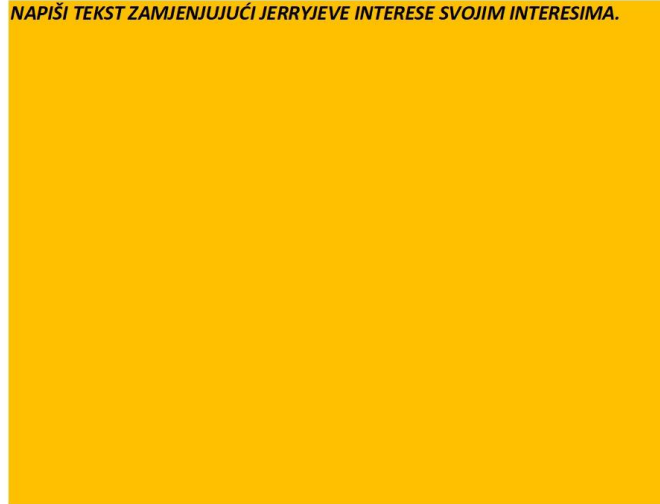
- "Dok sam se ja borio s očito nerješivim zadatkom apetita gusjenica, George je pronalazio nešto drugo za raditi."
- "Bile su to karte koje su imale vlastiti život, karte koje se moglo proučavati, ne odobravati ili mijenjati; ukratko, karte koje stvarno imaju smisla."
- "Također sam znao da je Anibal odredio posebno čovjeka ne samo da hrani životinje, već i da im daje boce tople vode kad zahladi. Ova zanimljiva činjenica očito je promaknula ozbiljnijim povjesničarima."
- "I tako je George, sputan neprikladnim knjigama i nepopustljivim učenicom, nastojao učiniti svoje podučavanje zanimljivim, a vrijeme učenja prolazilo je nezapaženo."



2. Pročitajte odlomak i zamjenite Jerryjeve interese svojima. Mislite li da vam je ovako prikazan sat geografije zanimljiviji i razumljiviji?

„Više smo napredovali u geografiji jer je George mogao lekcijama dati više zoološke note. Nacrtali smo divovske karte naboranih planina, a zatim popunili najzanimljivija mjesta također crtajući uzbudljiviju faunu koja se tamo nalazi. Tako su za mene najvažniji proizvodi Cejlona bili tapiri i čaj; Indije, tigrovi i riža; Australije, klokan i ovca; a plave krivudave struje koje smo povukli preko oceana nosile su kitove, albatrose, pingvine i morževe, kao i uragane, pasate, lijepo i loše vrijeme. Naše su karte bile umjetničko djelo.“

NAPIŠI TEKST ZAMJENJUJUĆI JERRYJEVE INTERESE SVOJIM INTERESIMA.



Neka učenici, podijeljeni u grupe, naprave e-knjižicu na temu: „Moj najbolji krzneni prijatelj“. Koristite digitalni alat **FlipSnack**. <https://www.flipsnack.com/EEB87CEEFB5/new-flipbook-c8qdi55hp8.html>

Kada su radovi spremni, timovi ih predstavljaju razredu.

Završni dio

Radovi se ocjenjuju prema unaprijed definiranim kriterijima, neka cijeli razred sudjeluje u glasovanju za najbolju e-knjižicu. Čestitamo studentima na uspješnom radu i nagrađujemo ih diplomama.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Timski rad omogućuje učenicima s poteškoćama da im pomognu napredniji učenici. Pomozite im raznim elektroničkim vezama koje će im pomoći da brže dođu do potrebnih informacija.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Daroviti učenici mogu biti voditelji tima, raspoređivati pojedinačne zadatke u timu i prezentirati gotov uradak.

Naziv aktivnosti:	Put do znanja — naporan rad ili zabava — uvježbavanje gradiva
Trajanje aktivnosti (min):	45 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p><i>Stvaranje pozitivnog stava i motiviranje učenika.</i> Ponoviti znanje s prethodnog sata primjenom motivacijske igre. Podijelite učenike u parove, zadajte svakom paru da zabilježi tri točne i jednu lažnu tvrdnju o Geraldu Darrellu ili romanu "Moja obitelj i druge životinje". Zatim prozivajte redom parove koji će čitati svoje tvrdnje, a ostali trebaju pogoditi koja je pogrešna tvrdnja.</p> <p><i>Glavni dio.</i> Nastavite s analizom poglavlja "Bačva znanja". Komentirajte Jerryjevo obrazovanje iz različitih predmeta koristeći radni list (<i>Dodatak 3</i>). Razgovarajte o tome koliko je Jerryjev učitelj važan za nastavu. Pitajte ih hoće li biti više zainteresirani za nastavu ako se informacije prezentiraju u skladu s njihovim interesima. Dajte im zadatak u kojem trebaju Jerryjeve interese (u odlomku lekcije iz zemljopisa) zamijeniti svojima. Neka učenici pročitaju svoje uratke.</p> <p><i>Završni dio</i> Na kraju komentirajte da učenje može biti zabavno i čestitajte učenicima na sudjelovanju.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Napravite grupe tako da u njima budu učenici s poteškoćama i oni daroviti. Timski rad pomoći će im da se lakše i brže snađu u zadatku.	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	
Daroviti učenici mogu biti voditelji tima, raspoređivati pojedinačne zadatke u njemu i prezentirati gotov uradak.	

Naziv aktivnosti:	Interes i ljubav prema životinjama kao motivacija za učenje – praktična lekcija
Trajanje aktivnosti (min):	45 min.
Detaljan opis aktivnosti:	
<p><i>Stvaranje pozitivnog stava i motiviranje učenika.</i> Ponovite znanje prethodnoga sata razgovorom, s fokusom na interes i ljubav junaka prema životinjama.</p> <p><i>Najava.</i> Povežite interese i ljubav junaka prema životinjama s prirodnom raznolikošću otoka Krfa. Pitajte ih o klimatskom području, kojemu otok pripada, kako bi saznali koje životinje tamo žive.</p> <p><i>Glavni dio.</i> Dajte im zadatak "Budimo istraživači" koristeći aplikaciju ActionBound https://actionbound.com/bound/Indija</p>	



Podijelite ih u timove od kojih svaki ima vodiča. Objasnite im pravila dajući im popis uputa koje trebaju slijediti. Cilj igre je pronaći što više vrsta flore i faune otoka. Pobjeđuje tim koji dođe do zadnjeg dijela igre i prvi pronađe poruku skrivenu u boci.

Završni dio

Komentirajte poruku s boce: "Volite i čuvajte prirodu, jer ona je pravi način razumijevanja svijeta oko nas." Nagradite učenike za sudjelovanje tako da im poklonite stablo i preporučite im da zajedno oplemene prirodu sadnjom u izvannastavnim aktivnostima.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Timski rad omogućuje učenicima s teškoćama podršku naprednijih učenika kako ne bi zaostajali u grupi.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Omogućite darovitima da budu voditelji tima, mogu raspodijeliti pojedinačne zadatke u njemu i prezentirati konačni uradak.