

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



СЦЕНАРИЙ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН ПРОЕКТ ЗА УЧЕНИЦИ

Тази публикация отразява възгледите само на автора и от Комисията не може да бъде търсена отговорност за съдържащата се в нея информация. Публикацията е създадена като част от проекта "Деца в облаците" 2020-1-NR01-KA201-077826 по програма "Еразъм+" през 2022 година и има свободен достъп.



Заглавие на проекта:	Рециклиране
Междупредметни връзки:	Природа и общество, математика, изкуство
Ключови термини:	рециклиране, отпадъци, боклук, контейнери за отпадъци

Заглавие на дейността:	Рециклиране - Природа и общество
Продължителност на активността (мин):	45 + 45 минути
Подробно описание на дейността:	
<p>Опазване и защитаване на околната среда (Нашият дом) Разграничаване между отпадъци и боклук Замърсяване</p> <p>1. Уводна част</p> <p>Започваме разговор с учениците за пътуване, на което отиваме заедно.</p> <p>Опазване на околната среда Покана</p> <p>Каним ви да пътуваме заедно! Пътуваме с кола през зелени полета, гори и покрай реки в родината си. Спираме на поляна по пътя, където има малка рекичка и където винаги спираме да си починем малко. И за наша изненадата – потокът вече не е там . Потокът сега е в тръба под земята. Мислим и изследваме какво се е случило. Стигаме до заключението ...</p> <p>2. Основната част</p> <p>Околната среда в родината ни Озеленяване и замърсена околна среда Опазване, съхраняване и подобряване на околната среда Мненията и заключенията на учениците за това защо хората решиха, че потокът вече не трябва да бъде такъв, какъвто беше и сега е в тръба под земята. Сравнение с потоци в нашата родина, които текат свободно в природата.</p> <p>Мислиш ли, че потокът е трябвало да бъде пуснат в тръба? Защо? Какво се е случило с жителите покрай рекичката? Какво се е случило с растенията по течението на потока? Къде са отишли животните? Дали сега може да има дом на бобри на това място? Обясни отговора си. Какво ще стане с рибата и жабите? Как замърсените води влияят на човешкото здраве?</p>	



Обяснете твърдението, че действията на човека могат да имат вредно въздействие върху природата и да застрашат растенията и животните.

Изработване на плакати относно опазването и подобряването на околната среда

Разграничаване между отпадъци и боклук

ОТПАДЪЦИ - можем да рециклираме

БОКЛУК - не можем да рециклираме

Класифицираме отпадъците в КОНТЕЙНЕРИ:

ЗЕЛЕНО - стъкло

СИНЬО - хартия

ЖЪЛТО - пластмаса

КАФЯВО - био отпадъци

Задаваме групова работа на учениците. Разделяме ги на четири групи. Всяка група има цвят на плаката според цветовете на контейнерите (зелено, синьо, жълто и кафяво). Работим на отделни места.

Учениците предварително са подготвили снимки на пластмасови предмети, хартия, стъкло, както и на био отпадъци.

Подредете в подходящ съд. Плакатите ще се предават от група на група и учениците ще поставят снимките си на определен плакат.

Всяка група ще предаде съобщение с плакат. Трябва да се грижим за околната среда всеки ден!

Всички трябва да защитим околната среда от замърсяване! Напишете съобщението на лист хартия и го предайте на родителите си, приятели ...

Изложба и анализ на плакати.

3. Финална част

Викторина:

https://quizizz.com/admin/quiz/62fbd85774c715001d361323?source=quiz_page

1. Какво е околната среда? (всичко, което ни заобикаля и човека е част от околната среда)
2. Кой живее в нея? (растения, животни, хора)
3. Как изхвърлянето на боклука влияе върху околната среда? (замърсяваме околната среда, застрашаваме хората, растенията, животните и разпространяват инфекциозни заболявания)
4. Как наричаме сортиран боклук? (отпадъци)
5. Отпадъците се разделят в (контейнери)
6. Какви са предимствата на разделното събиране на отпадъци? (предотвратяваме замърсяването на природата и околната среда, защитаваме природата и околната среда, намаляваме количеството отпадъци)
7. Аз съм жълт и ти изхвърляш в мен: (празни пластмасови бутилки от вода, сок, найлонови торбички)
8. Аз съм син и ти изхвърляш в мен: (картон, тетрадки, списания....)
9. Аз съм зелен и ти изхвърляш в мен: (буркани от конфитюр, мед ...)

Анализ на резултатите от викторината.



Адаптация на дейността за ученици с трудности

Ще адаптираме съдържанието към учениците с увреждания, като индивидуално обясним текста, написан на поканата към ученика. Даваме повече време да мислим и да отговаряме на въпроси. Подчертаваме частта, която е важна. Обясняваме използването на дигитални инструменти поотделно на ученика.

Адаптация на дейността за надарени ученици и желаещите да научат повече

Предложете на учениците допълнително съдържание като проучване в определени области как хората се отнасят към околната среда и да проведат изследвания по темата. Направете презентация на изследването чрез един от дигиталните инструменти.

Заглавие на дейността:	Проблеми с думите с умножение - математика
Продължителност на дейността (мин):	45 минути
Подробно описание на дейността:	
<p>1. Уводна част Започвам разговор с учениците за боклук, отпадъци, замърсяване и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво е боклук? - Какво е отпадък? - Защо градът е замърсен? - Как можем да намалим замърсяването? <p>Започнете с учениците игра. Думата е РЕЦИКЛИРАНЕ.</p> <p>Напишете на дъската толкова тирета, колкото думата Рециклиране има букви. Учениците трябва да отгатват буквите. Ако отгатнат, пишете буквата. Ако не отгатнат буквите, постепенно рисувате десет висящи на стъбло ябълки. Ако учениците отгатнат думата преди да сте закачили всички ябълки, печелят. Ако закачите всички ябълки, преди да отгатнат думата тогава Вие печелите.</p> <p>Ще говорите за умножение...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво е умножение? - Какво е множител? 	



- Какво е произведение?

- Какво ще стане, ако множителите променят местата си?

2. Основната част

Обясняваме на учениците да кликнат върху връзката, за да отворят работния лист, създаден в уеб инструмента Wizer.me.

<https://app.wizer.me/learn/PVL1J5>

Учениците решават работния лист. Помагаме им, когато е необходимо.

Проверяваме точността и ако е необходимо обяснявам задачите, които не са разбрали.

3. Финална част

Обясняваме на учениците самостоятелно да проектират задача с думи с умножение, използвайки думите рециклиране, боклук, отпадъци, контейнери и други подобни.

Учениците проектират задачи. Следим работата им и им помагаме.

След това те разменят задачите помежду си, така че всички решават задачата.

Проверяваме точността, ако е необходимо, обясняваме задачите, които не са разбрали.

Адаптация на дейността за ученици с трудности

Учениците рисуват контейнери, след това измислят по едно изречение за всеки контейнер, след това добавят, изваждат и разделят изтеглените контейнери по различни начини.

Адаптация на дейността за надарени ученици и желаещите да научат повече

Учениците създават работен лист в уеб инструмента Wizer.me.



Заглавие на дейността:	Контейнери за отпадъци (топли и студени бои) - Art култура
Продължителност на дейността (мин):	45 минути
Подробно описание на дейността:	
<p>1. Уводна част</p> <p>Обясняваме на учениците да кликнат върху линка, за да гледат видеото.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NCcVDidJgjM6l0iB9R9ApatmzY2yID9F/view?usp=sharing</p> <p>След като изгледате видеото, започваме разговор за това, което видяхме - контейнери за отпадъци.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво е боклук? - Какво е отпадъци? - Как да изхвърляме отпадъците? - Къде да изхвърляме отпадъците? - Какъв цвят са контейнерите? - В кой контейнер слагаме различните отпадъци? - Защо сортираме отпадъците? <p>Казваме на учениците, че днешната тема на часа са контейнерите за отпадъци.</p> <p>Започваме разговор с учениците за топли и студени цветове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво представляват топлите цветове? - Какво представляват студените цветове? <p>Контейнерите ще бъдат боядисани в топли цветове, а фонът в студени или обратно.</p> <p>Техниката, която ще използваме, ще бъде акварел. Демонстрираме на учениците работата с акварела. Обясняваме коя четка и хартия се използва за акварел, колко вода да се използва и как да се боядисва.</p>	



2. Основната част

Учениците боядисват топли и студени бои върху кошове за отпадъци и плакати.

3. Крайната част

Учителят поставя творбите на дъската и анализира творбите заедно с учениците.

- Всички ученици изпълниха ли днешната задача?
- Виждаме ли топли и студени цветове във всички произведения?
- Виждаме ли контейнери във всички работи?
- На кои произведения контейнерите са в топли цветове, а фонът в студени?
- На кои произведения виждаме контейнери в студени цветове и топъл фон?

Завършваме дейността, като поставяме произведенията на дъската.

Адаптация на дейността за ученици с трудности

Учениците рисуват контейнери с цветовете, които искат.

Адаптация на дейността за надарени ученици и желаещите да научат повече

Учениците боядисват контейнерите в топли и студени цветове и след това се опитват да го направят и в дигитална форма.