

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.



Naziv projekta:	Recikljanje
Međupredmetna povezanost:	Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura
Ključni pojmovi:	recikliranje, otpad, smeće, spremnici za otpad



Naziv aktivnosti:	Recikliranje – Priroda i društvo
Trajanje aktivnosti (min):	45 + 45 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Zaštita i čuvanje okoliša (Naš zavičaj) Razlikovanje otpada i smeća Onečišćenje</p> <p>1. Uvodni dio</p> <p>Započinjem s učenicima razgovor o putovanju na koje ćemo poći zajedno.</p> <p>Zaštita čuvanje okoliša Pozivnica</p> <p>Pozivamo vas na zajedničko putovanje! Putujemo automobilom na izlet kroz zelena polja, šume i uz rijeke u našem zavičaju Zaustavljamo se na livadi uz cestu gdje je bio mali potočić i gdje smo se uvijek zaustavljali da se malo odmorimo. I doživimo iznenađenje - potoka više nema. Potok je sada u cijevi ispod zemlje. Razmišljamo i istražujemo što se moglo dogoditi. Dolazimo do zaključka...</p> <p>2. Glavni dio</p> <p>Okoliš u našem zavičaju Uređenje i onečišćenoga okoliša Zaštita, očuvanja i unapređenje okoliša Mišljenja i zaključci učenika o tome zašto su ljudi odlučili da potok više ne bude onakav kao što je bio i sada je u cijevi ispod zemlje. Usporedba s potocima u našem zavičaju koji slobodno teku u prirodi. Mislite li da je trebalo potok staviti u cijev? Zašto? Što se dogodilo sa stanovnicima u potoku i uz potok? Što se dogodilo s biljkama u potoku i uz potok? Kamo su otišle životinje? Prisjetite se dokumentarnog filma o domu dabra koji smo gledali I razmislite može li sada dabru biti dom na ovom mjestu? Objasni svoj odgovor. Što će biti s ribama i žabama? Kako onečišćena voda djeluje na zdravlje ljudi? Objasni tvrdnju da čovjek svojim djelovanjem može štetno djelovati na prirodu i ugroziti život biljaka i životinja. Izrada plakata o zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša kako ne bismo onečišćavali okoliš Razlikovanje otpada i smeća OTPAD – možemo preraditi SMEĆE – ne možemo preraditi Otpad razvrstavamo u SPREMNIKE: ZELENI – staklo PLAVI – papir</p>	



ŽUTI – plastika

SMEĐI – bio otpad

Skupni rad učenika. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina će imati boju plakata prema boji spremnika (zeleni, plavi, žuti i smeđi). Radit ćemo u stanicama. Učenici će unaprijed pripremiti fotografije plastičnih predmeta, papirnatih, staklenih kao i fotografije bio otpada. Sve ćemo to rasporediti u odgovarajući spremnik. Plakati će putovati od skupine do skupine i učenici će stavljati svoje fotografije na određeni plakat.

Svaka skupina će plakatom prenijeti poruku. O okolišu se moramo brinuti svaki dan!

Svi moramo čuvati okoliš od onečišćenja! Poruku napisati na listić i prenijeti ju svojim roditeljima, prijateljima...

Izložba plakata i analiza.

3. Završni dio

Kviz: Qizizz

<https://quizizz.com/admin/quiz/6285f3d25588e4001eef9a22>

1. Što je okoliš? (sve što nas okružuje i čovjek je dio okoliša)
2. Tko u njemu živi? (biljke, životinje, ljudi)
3. Kako bacanje smeća utječe na okoliš? (onečišćujemo okoliš, ugrožavamo ljude, biljke, životinje i širimo zarazne bolesti)
4. Kako nazivamo razvrstano smeće? (otpad)
5. Otpad razvrstavamo u: (spremnike)
6. Koje su prednosti odvojenog prikupljanja otpada? (sprečavamo onečišćenje prirode i okoliša, čuvamo prirodu i okoliš, smanjujemo količinu otpada)
7. Žute sam boje i u mene odlažete: (prazne plastične boce od vode, soka, plastične vrećice...)
8. Plave sam boje i u mene odlažete: (karton, bilježnice, časopise....)
9. Zelene sam boje i u mene odlažete: (staklenke od džema, meda...)

Analiza riješenosti zadataka u kvizu.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Sadržaj ćemo prilagoditi učenicima s teškoćama tako da učeniku individualno pojasnimo tekst napisan na pozivnici. Dajemo više vremena pri razmišljanju i odgovaranju na postavljena pitanja. Istaknemo dio koji je važno usvojiti. Individualno učeniku pojasnimo korištenje digitalnih alata.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenicima ponuditi dodatne sadržaje kao što je istražiti na određenim područjima kako se ljudi odnose prema okolišu i da provedu istraživanje na tu temu. Napraviti prikaz istraživanja u nekom od digitalnih alata.

Naziv aktivnosti:	Zadatci riječima s množenjem – Matematika
Trajanje aktivnosti (min):	45 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	<p>1. Uvodni dio</p> <p>Započinjem s učenicima razgovor o smeću, otpadu, onečišćenje itd.</p> <p>Što je smeće?</p> <p>Što je otpad?</p> <p>Zašto je grad onečišćen?</p> <p>Kako možemo smanjiti onečišćenje?</p> <p>Započinjem s učenicima igru Vješala – RECIKLIRANJE.</p> <p>Zapisujem na ploču onoliko crtica koliko riječ Recikliranje ima slova. Učenici pogađaju slova. Ako pogode slovo, zapisujem ga na crticu. Ako ne pogode slova, crtam postepeno deset jabuka koje vise sa stable. Ako učenici pogode riječ prije nego objesim sve jabuke onda su me pobijedili. Ako objesim sve jabuke prije nego pogode riječ onda sam ja pobijedila.</p> <p>Razgovaramo o množenju, faktorima, umnošku...</p> <p>Što je množenje?</p> <p>Što su faktori?</p> <p>Što je umnožak?</p> <p>Što se dogodi ako faktori zamijene mjesta?</p> <p>2. Glavni dio</p> <p>Objašnjavam učenicima da kliknu na poveznicu kako bi otvorili nastavni listić izrađen u web alatu Wizer.me.</p> <p>https://app.wizer.me/learn/JA14NX</p> <p>Učenici rješavaju nastavni listić. Po potrebi im pomažem.</p> <p>Provjeravamo točnost i po potrebi objašnjavam zadatke koje nisu razumijeli.</p>



3. Završni dio

Objašnjavam učenicima da samostalno osmisle zadatak riječima s množenjem koristeći riječi recikliranje, smeće, otpad, spremnici i slično.

Učenici osmišljavaju zadatke. Pratim njihov rad i usmjeravam ih.

Zatim se zamijene s prijateljem iz klupe pa svatko rješava zadatak.

Provjeravamo točnost i po potrebi objašnjavam zadatke koje nisu razumijeli.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Učenici crtaju spremnike, zatim o svakom spremniku osmišljavaju jednu rečenicu pa zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele nacrtane spremnike na različite načine.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenici izrađuju nastavni listić u web alatu Wizer.me.

Naziv aktivnosti:	Spremnici za otpad (tope i hladne boje) – Likovna kultura
Trajanje aktivnosti (min):	45 minuta
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>1. Uvodni dio</p> <p>Objašnjavam učenicima da kliknu na poveznicu kako bi pogledali video prezentaciju. https://www.flexclip.com/share/1098029be512985660e67d4005f69b16364230a.html Gledamo video prezentaciju...</p> <p>Nakon što pogledaju video prezentaciju, započinjem razgovor o odgledanome – spremnici za otpad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Što je smeće? - Što je otpad? - Kako odlažemo otpad? - Kamo odlažemo otpad? - Kojih boja su spremnici? - U koji spremnik što odlažemo? - Zašto razvrstavamo otpad? <p>Govorim učenicima da je današnji motiv – spremnici za otpad.</p> <p>Započinjem učenicima razgovor o toplim i hladnim bojama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koje su tople boje? - Koje su hladne boje? <p>Spremnike će slikati toplim bojama, a pozadinu hladnim ili obrnuto.</p> <p>Tehnika koju će koristiti će biti vodene boje. Demonstriram učenicima rad vodenim bojama. Objasnjavam koji kist i papir se koristi za vodene boje, koliko vode koristiti te kako slikati.</p> <p>Današnji zadatak je toplim i hladnim bojama naslikati spremnike za otpad i pozadinu.</p> <p>2. Glavni dio</p> <p>Učenici slikaju toplim i hladnim bojama spremnike za otpad i pozadinu.</p>	



3. Završni dio

Učiteljica postavlja radove na ploču i zajedno s učenicima ih analizira.

- Jesu li svi učenici ispunili današnji zadatak?
- Vidimo li na svim radovima tople i hladne boje?
- Vidimo li na svim radovima spremnike?
- Na kojim radovima su spremnici toplih boja a pozadina hladnih?
- Na kojim radovima su spremnici hladnih boja a pozadina toplih?

Aktivnost završavamo postavljanjem radova na razredni pano

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama

Učenici slikaju ili crtaju spremnike bojama kojima žele.

Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Učenici slikaju spremnike toplim i hladnim bojama, a zatim to pokušavaju napraviti i u digitalnom obliku.