

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **SCENARIO PEDAGOGIQUE POUR MISE EN OEUVRE D'UN PROJET INTERDISCIPLINAIRE POUR LES ELEVES**

Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur, et la commission ne peut être tenue responsable des utilisations qui pourraient être faites des informations contenues. La publication est réalisée comme une partie de: "les enfants dans les nuages" 2020-1-HR01-KA201-077826 du projet Erasmus+ durant l'année 2022 et constitue un document libre d'accès et gratuit.

<b>Titre du projet:</b>	Le recyclage
<b>Sujets Associés:</b>	SVT, Mathématiques, Arts plastiques
<b>Mots clés:</b>	recyclage, déchets, ordures, poubelles

<b>Titre de l'activité:</b>	Le recyclage - SVT
<b>Durée de l'activité (min):</b>	45 + 45 minutes
<b>Description détaillée de l'activité:</b>	
<p>La protection et la préservation de notre environnement. Identifier les différents types de déchets. La pollution.</p> <p>1. Introduction - anticipation</p> <p>Commencer une conversation avec les élèves au sujet d'un voyage que l'on fera ensemble.</p> <p>La protection de l'environnement - une invitation.</p> <p>Je vous invite à voyager ensemble! Nous voyageons en voiture au milieu des champs, des forêts et le long des rivières de notre pays. Nous nous arrêtons prêt d'un champ au bord de la route ou il y a un petit ruisseau et où nous arrêtons habituellement pour faire une pause. Et quelle surprise! Il n'y a plus de ruisseau. Le ruisseau a été remplacé par un tuyau / une canalisation sous la terre. Nous réfléchissons à ce qui a bien pu se passer. Nous en venons à une conclusion...</p> <p>2. Développement - réception - manipulation.</p> <p>L'environnement est notre terre. Les paysages et les environnements pollués. La protection, la préservation et l'amélioration de l'environnement. Recueillir l'avis et les conclusions des élèves sur la disparition du ruisseau et de la décision de la remplacer par un tuyau/une canalisation sous la terre. Comparer avec les ruisseaux qui coulent librement dans la nature autour de nous. Pensez-vous que le ruisseau devait être mis dans une canalisation? Pourquoi? Qu'arrive-t-il aux habitants du ruisseaux et de ses alentours? Qu'arrive-t-il aux plantes du ruisseau et alentours? Où sont-allés les animaux? Souvenez-vous de la maison du castor dans le documentaire que nous avons vu, envisagez-vous la maison du castor à cet endroit maintenant? Justifiez votre réponse. Que va-t-il arriver aux poissons et aux grenouilles? Comment l'eau polluée affecte la santé des Hommes? Expliquez l'affirmation qui dit que les actions de l'homme peuvent avoir un effet destructeur sur la nature et mettre en danger la vie des plante et des animaux?</p>	



Faire des poster sur la protection, la préservation et l'amélioration de l'environnement afin de ne plus le polluer. Différencier les différents déchets.

Les RECYCLABLES - on peut les recycler  
les DÉCHETS - on ne peut pas les recycler

On tri les déchets dans différentes Poubelles:  
Les CONTENEURS À VERRE BLEU  
Les poubelles JAUNES - le papier et les recyclables  
Les poubelles VERTES - les déchets non recyclables  
Les CONTENEURS MARRONS -pour faire du composte

Travail de groupe. Diviser les élèves en quatre groupes. Chaque groupe se verra attribuer une couleur de poster à réaliser (bleu, jaune, vert et marron). Les élèves travaillerons en îlots. Les élèves apporterons des photos d'objets plastiques, papiers et verre ainsi que photos de composte.

arrange in a suitable container. Posters will travel from group to group and students will put up your photos on a particular poster.

Each group will convey a message with a poster. We have to take care of the environment every day!

We all need to protect the environment from pollution! Write the message on a piece of paper and pass it on to your parents, friends ...

Poster exhibition and analysis.

3. The final part

Quiz: Qizz

<https://quizizz.com/admin/quiz/62875b4b922590001e7dbb84>

1. What is the environment? (everything that surrounds us and man is part of the environment)
2. Who lives in it? (plants, animals, people)
3. How does garbage disposal affect the environment? (we pollute the environment, endanger people, plants, animals and spread infectious diseases)
4. What do we call sorted garbage? (waste)
5. Waste is classified into: (containers)
6. What are the advantages of separate waste collection? (we prevent pollution of nature and the environment, we protect nature and the environment, we reduce the amount of waste)
7. I am yellow and you put in me: (empty plastic bottles of water, juice, plastic bags ( ))
8. I am blue and you put in me: (cardboard, notebooks, magazines....)
9. I am green and you put in me: (jars of jam, honey ...)

Analysis of the solution of quiz tasks.

#### Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté

Nous adapterons le contenu du cours aux élèves à besoins particuliers en leur expliquant individuellement le texte écrit sur l'invitation. Nous leur accorderons plus de temps pour réfléchir et répondre aux questions. Nous nous concentrerons sur les points les plus importants. Nous leur expliquerons l'utilisation des outils numériques individuellement.

#### Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin

Proposer aux élèves de faire des recherches sur la relation des hommes à leur environnement dans d'autres lieux et leur demander de préparer une présentation sur le sujet en utilisant un outil numérique.

<b>Titre de l'activité:</b>	Problèmes et multiplications - Mathématiques
<b>Durée de l'activité (min):</b>	45 minutes
<b>Description détaillée de l'activité:</b>	
<p>1. Introduction /anticipation</p> <p>Rebrasser avec les élèves les termes vus lors du cours précédents: Quels sont les différents types de déchets? Pourquoi une ville est polluée? Comment pouvons nous réduire la pollution?</p> <p>Jeux du pendu - RECYCLAGE</p> <p>Dessiner au tableau autant de traits que de lettres dans le mot RECYCLAGE. Les élèves doivent deviner les lettres, s'ils ne donnent pas les bonnes lettres dessiner un élément du pendu pour chaque mauvaise proposition. Si les élèves devinent le mot avant que le bonhomme soit pendu, ils gagnent, sinon ils perdent.</p> <p>Nous allons parler de multiplication et de facteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une multiplication?</li> <li>- Qu'est-ce que des facteurs?</li> <li>- Qu'est-ce qu'un produit?</li> <li>- Que se passe-t-il si les facteurs change de place?</li> </ul> <p>2. Réception - manipulation</p> <p>Demander aux élèves de cliquer sur le lien pour ouvrir la fiche d'activités créée sur l'application <a href="https://wizer.me">wizer.me</a></p>	



<https://app.wizer.me/learn/E6KCWS>

Les élèves font les activités proposés. Il est possible de les aider.

On vérifie les réponses et on explique les points incompris.

### 3. Fixation et transfert

Demander aux élèves de créer un problème utilisant la multiplication et les mots recyclage, déchets, recyclables, poubelle et autres de la leçon.

Aider les élèves si besoin.

Les élèves doivent ensuite échanger leurs problèmes avec leurs camarades et les résoudre.

Vérifier les résultats et expliquer les points incompris si besoin.

#### Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté

Les élèves peuvent dessiner les boîtes puis écrire les phrases qui vont avec les boîtes puis additionner, soustraire et diviser les boîtes de différentes façons.

#### Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin

Les élèves créés leur propre fiche d'activités l'application [wizer.me](https://app.wizer.me)

<b>Titre de l'activité:</b>	Les conteneurs de déchets (couleurs chaudes et froides) - Art plastique
<b>Durée de l'activité (min):</b>	45 minutes
<b>Description détaillée de l'activité:</b>	
<p>1. Anticipation</p> <p>Demander aux élèves de cliquer sur le lien suivant pour visionner la vidéo.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1NCcVDIdJgIM6I0iB9R9ApatmzY2yID9F/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1NCcVDIdJgIM6I0iB9R9ApatmzY2yID9F/view?usp=sharing</a></p> <p>Visionner la vidéo.</p> <p>Après avoir visionné la vidéo, rebrasser les différentes notions abordées précédemment en cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les différents types de déchet?</li> <li>- Comment jetons-nous les déchets?</li> <li>- Où est-ce qu'on jette les déchets?</li> </ul>	



- De quelles couleurs sont les poubelles ou conteneur?
- Que jetons-nous dans ces différentes poubelles ou conteneurs?
- Pourquoi est-ce que nous trions les déchets?

Annoncer aux élèves que la thématique du jour est les poubelles et conteneur.

Revoir avec les élèves la notion de couleurs chaudes et de couleurs froide.

- Qu'est-ce que le couleurs chaudes?
- Qu'est-ce que les couleurs froides?

Les poubelles seront peintes dans des couleurs chaudes et l'arrière plan dans des couleurs froides et vice-versa.

La technique de l'aquarelle sera utilisée. Montrer aux élèves des travaux à l'aquarelle et expliquer les pinceaux et le papier utilisés pour l'aquarelle, la quantité d'eau et comment peindre.

The technique we will use will be watercolor. I demonstrate to students the work of watercolor. I explain which brush and paper is used for watercolor, how much water to use and how to paint.

## 2. Manipulation

Les élèves peignent des couleurs chaudes et froides pour leurs conteneurs et arrière-plans.

## 3. Fixation

Le professeur affiche les travaux des élèves et les analyse avec toute la classe. Est-ce que tous les élèves ont réalisé la tâche? Est-ce que des couleurs chaudes et froides ont été utilisées? Est-ce que l'on voit des poubelles et conteneurs dans tous les travaux? Qui a fait des conteneurs avec des couleurs chaudes sur des fonds de couleurs froides? Qui a fait des conteneurs de couleurs froides sur des fonds de couleurs chaudes?

### **Adaptation de l'activité aux élèves en difficulté**

Les élèves peignent les conteneurs de la couleur qu'ils souhaitent.

### **Adaptation de l'activité aux élèves intellectuellement précoces et à ceux désireux d'aller plus loin**

Les élèves réalisent la tâche puis essaient de le faire en utilisant des outils numériques.