

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCENARIJ POUČAVANJA ZA PROVOĐENJE INTERDISCIPLINARNOG PROJEKTA S UČENICIMA

Ovaj dokument odražava stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu. Dokument je nastao u sklopu projekta Kids in Clouds 2020-1-HR01-KA201-077826 Erasmus+ tijekom 2022. godine i predstavlja besplatan sadržaj otvorenog pristupa.



Naziv projekta:	Europska unija – ujedinjeni u različitosti
Međupredmetna povezanost:	geografija, povijest, fizika, matematika
Ključni pojmovi:	Europska unija, euro, eurozona, gospodarski razvoj, industrijalizacija, oblici energije, izvori energije, održivi razvoj, urbanizacija, valuta

Naziv aktivnosti:	Otkrijmo temu našeg projekta!
Trajanje aktivnosti (min):	5 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Predstavite učenicima temu projekta na kojem će raditi. Istaknite da će radeći na projektu naučiti što je Europska unija, tko ju čini, kada je i zašto nastala te koji su njeni ciljevi i uloga.</p> <p>Za početak, najavite učenicima kratak uvodni kviz o Europskoj uniji. Istaknite da je cilj kviza istražiti koliko trenutno znaju o EU, prije nego počnu raditi na projektu. Zatim podijelite s učenicima sljedeću poveznicu: https://www.menti.com/mpkf55cgmn</p> <p>Pokrenite kviz na svom uređaju, a učenici neka otvore poveznicu na svojim uređajima i riješe prvo pitanje. Zatim komentirajte odgovore koji će se prikazivati na prezentaciji kako učenici budu upisivali svoje odgovore. Najavite učenicima da će im projekt pomoći da saznaju što je EU, ukoliko im je taj pojam zasad stran. Pokrenite drugo pitanje i pričekajte da učenici odgovore na njega. Ponovno komentirajte odgovore koji će se prikazivati na prezentaciji. Ovisno o brojkama koje učenici upišu kao odgovor na pitanje „Koliko država čini Europsku uniju?“, komentirajte koliko je učenika blizu točnog odgovora te istaknite ukoliko je netko točno odgovorio. Zaključite ističući izazov – najavite učenicima da će tijekom projekta saznati puno detalja o EU kao i tko je bio najbliže točnom odgovoru o broju članica EU.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Što je Europu dovelo do ujedinjenja?
Trajanje aktivnosti (min):	10 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Najavite učenicima gledanje kratkog videozapisa. Istaknite da će im se u početku činiti da videozapis nema nikakve veze s Europskom unijom, no savjetujte ih da ga pažljivo pogledaju. Na ploči napišite sljedeće tri natuknice - trajanje Drugog svjetskog rata, europske države, utjecaj rata. Zatim projicirajte sljedeći videozapis https://www.youtube.com/watch?v=HUqy-OQvVtI Postavite titlove kako bi učenici lakše razumjeli sadržaj (Postavke – Titlovi – Automatski prijevod). Nakon što pogledaju videozapis, pitajte učenike sjećaju li se koje godine je Drugi svjetski rat započeo, a koje je završio. Također, pitajte učenike koje su europske države spomenute u videozapisu, bilo da su poražene ili su na neki način sudjelovale u ratu. Pitajte ih znaju li za još neke europske države koje su bile uključene u ta ratna zbivanja. Zapisujte odgovore na ploču. Konačno, pokrenite s učenicima raspravu o utjecaju koji je Drugi svjetski rat imao na: ljudske živote, kuće, zgrade, gradove, tvornice, farme, škole, prijevoz, sigurnost društva, kulturu i slično. Zaključite da je Europa nakon negativnih utjecaja Drugog svjetskog rata trebala naći načina za obnovu gospodarstva i društva.</p>	


Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Naziv aktivnosti:	Ujedinjeni u različitosti
Trajanje aktivnosti (min):	30 min
Detaljan opis aktivnosti:	

Detaljan opis aktivnosti:

Podijelite s učenicima prezentaciju na sljedećoj poveznici:

<https://view.genial.ly/6204f4724805250018c67437/presentation-europska-unija>

Uputite učenike da samostalno krenu u istraživanje o nastanku EU uz pomoć prezentacije. Istaknite da svaki učenik radi samostalno, a u slučaju pitanja učenici mogu podignuti ruku i zatražiti pomoć. Prolazeći po razredu pratite napredak učenika. Nakon što učenici otkriju EU u svom današnjem izdanju (slajd 7), uključite se u rad učenika na način da vodite raspravu o ciljevima EU (slajd 8). Svaki od 7 istaknutih ciljeva prokomentirajte s učenicima i metodom razgovora vodite učenike prilikom odgovaranja na pitanja postavljena uz svaki cilj. Odgovaranje na pitanja učenicima će pomoći da lakše razumiju ulogu i ciljeve EU kao organizacije, ali i važnost tih ciljeva za svakodnevicu građana. Po završetku diskusije ponovno uputite učenike na samostalan rad uz pomoć prezentacije. Zadatak će biti otkriti nepoznanice o EU i euru kao zajedničkoj valuti (slajdovi 9 i 10). Zapisivanjem odgovora u bilježnicu učenici će kreirati svojevrsnu osobnu iskaznicu EU. Ukoliko ne stignu završiti istraživanje, uputite učenike da ga završe za domaću zadaću.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Naziv aktivnosti:	Ponovimo EU znanje!
Trajanje aktivnosti (min):	5 min
Detaljan opis aktivnosti:	

Detaljan opis aktivnosti:

Pokrenite lekciju na sljedećoj poveznici čime ćete započeti lekciju uživo uz pomoć alata Quizizz:

<https://quizizz.com/admin/presentation/620a2f210a7c28001d78b0f5/eu-i-industrijalizacija>

Učenici neka na svojim uređajima otvore lekciju upisivanjem koda na joinmyquiz.com ili otvaranjem linka lekcije kojeg ćete im poslati. Učenicima najavite da će za početak riješiti kratak kviz o EU kako biste provjerili što su dosad naučili na nastavi i rješavajući domaću zadaću. Pokrećite pitanja, a učenici neka odgovaraju na njih. Posljednja u nizu bit će anketa koja će navesti učenike na promišljanje o različitoj gospodarskoj razvijenosti država EU. Prokomentirajte rezultate ankete i istaknite da Luksemburg ima najviši životni standard u EU.

Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više

Naziv aktivnosti:	Neuravnotežen gospodarski razvoj
Trajanje aktivnosti (min):	5 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Nastavite s lekcijom u alatu Quizizz prikazujući stranicu s podnaslovom „Proučimo razvijenost gospodarstva“. Pojasnite učenicima da karta prikazuje jedan od pokazatelja razvijenosti gospodarstva i da je Europa na karti prikazana u regijama. Pitajte učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koje boje na karti prikazuju slabiju, a koje bolju gospodarsku razvijenost • da pronađu na karti regiju u kojoj žive i usporede gospodarsku razvijenost te regije s ostatkom EU • koji dijelovi/države EU imaju najrazvijenije gospodarstvo. <p>Nakon isticanja regija zapadne, srednje i sjeverne Europe kao jedne od najrazvijenijih, najavite učenicima da će se sada vratiti u prošlost kako bi otkrili jedan od najvažnijih razloga zašto je tome tako.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Industrijalizacija i njen utjecaj
Trajanje aktivnosti (min):	35 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Nastavite projicirati lekciju u alatu Quizizz prikazujući stranicu 12 i 13. Na tim se stranicama nalaze pitanja koja učenici mogu promatrati i na svojim uređajima. Najavite učenicima da će u sljedećih 30 minuta samostalno odgovarati na navedena pitanja i zapisivati odgovore u svoje bilježnice. Uputite učenike da mogu koristiti različite izvore kako bi saznali tražene informacije – mogu pretraživati internetske stranice ili se koristiti udžbenikom. U slučaju pitanja učenici mogu podignuti ruku i zatražiti vašu pomoć, a vi pratite napredak učenika šetnjom između učeničkih klupa. Obavještavajte učenike o vremenu koje im je preostalo za istraživanje. Posljednjih 5 minuta iskoristite za prezentaciju istraženih odgovora. Čitajte pitanja po redu i potičite učenike da podijele s ostatkom razreda svoje odgovore. Nastojte u ovu aktivnost prezentacije odgovora uključiti što više učenika.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



Naziv aktivnosti:	(Obnovljiva) Energija – pokretač (održivog) razvoja
Trajanje aktivnosti (min):	45 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Započnite raspravu s učenicima pitanjem – je li industrijalizacija utjecala samo na gospodarstvo? Razvijajte diskusiju postavljanjem sljedećih pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako je primjena parnog stroja utjecala na život radnika u poljoprivredi i industriji? • Kako je razvoj industrije utjecao na razvoj gradova? • Kako je razvoj računala i elektrotehnike utjecao na način života ljudi? • Koje sve energente ljudi danas koriste u gospodarstvu i domaćinstvu? <p>Najavite učenicima njihov samostalni istraživačko-prezentacijski rad tijekom kojeg će istraživati i pripremati prezentaciju s informacijama koje saznaju. Prezentaciju mogu pripremiti u nekom od alata po izboru: Genially, Flex Clip, Flipsnack, Adobe Spark, Power Point. Po završetku, svi će učenici predati učitelju svoje prezentacije, a nekoliko će učenika prezentirati svoj rad uz kratko izlaganje. Prezentaciju učenici mogu izrađivati po vlastitim željama uz obavezno korištenje slika, teksta, videa, grafikona i slično. Važno je istaknuti učenicima da prezentacija mora predstavljati sljedeće (ove natuknice istaknite učenicima na ploči/platnu kako bi im cijelo vrijeme tijekom rada bile vidljive):</p> <ul style="list-style-type: none"> • što je energija i kako se naziva znanost koja se bavi proučavanjem energije • navedi 5 oblika energije (prikaži ih umnom mapom ili tablicom), svaki oblik prikaži karakterističnom slikom i navedi primjer gdje susrećemo taj oblik energije • prikaži podjelu energenata (izvora energije) na neobnovljive i obnovljive izvore energije; zatim slikama prikaži po 2 primjera korištenja neobnovljivih i obnovljivih energenata u kućanstvima (pripremi i objašnjenje ovih primjera za kratko izlaganje) • prikaži podjelu neobnovljivih izvora energije, svaki izvor prikaži slikom i navedi primjer korištenja svakog energenta (u svom zavičaju/državi ili neki drugi zanimljivi primjer) • prikaži podjelu obnovljivih izvora energije, svaki izvor prikaži slikom i navedi primjer korištenja svakog energenta (u svom zavičaju/državi ili neki drugi zanimljivi primjer) • zamisli da si gradonačelnik/ca grada u kojem živiš – zadatak ti je osmisliti grad u kojem se koriste samo obnovljivi izvori energije; zamisli taj grad i prikaži ga uz pomoć slika i crteža u svojoj prezentaciji (pazi na sve detalje – što će građane u njihovim domovima opskrbiti električnom energijom, što će pokretati automobile i autobuse, koliko će biti parkova u gradu i za što će sve služiti, kako će izgledati industrijski pogoni i koji će energenti pokretati strojeve) <p>Ukoliko ne stignu završiti rad, učenici mogu nastaviti izrađivati prezentaciju za domaću zadaću te je obavezno moraju predati do sljedećeg susreta. Tijekom sljedećeg susreta nekoliko učenika će učenika imati kratko izlaganje.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	



Naziv aktivnosti:	Održivi gradovi
Trajanje aktivnosti (min):	20 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Pitajte učenike ima li među njima netko posebnu želju za kratkim izlaganjem svoje prezentacije. Troje učenika prozovite kako bi održali izlaganje. Prvi neka predstavi energiju, oblike energije i podjelu energenata. Drugi neka predstavi podjelu obnovljivih, a treći obnovljivih izvora energije. Svo troje učenika neka predstavi svoju ideju grada u kojem se koriste samo obnovljivi izvori energije. Na temelju učeničkih ideja, pokrenite diskusiju o korištenju obnovljivih energenata kako biste doveli učenike do zaključka da je upravo takvo upravljanje temelj održivom razvoju – uravnoteženom razvoju koji uzima u obzir djelovanje gospodarske aktivnosti na okoliš.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	

Naziv aktivnosti:	Računica o gradovima		
Trajanje aktivnosti (min):	18 min		
Detaljan opis aktivnosti:			
<p>Najavite učenicima sljedeću aktivnost tijekom koje će biti u ulozi analitičara i statističara. Istaknite da smo zaključili da se broj stanovnika gradova sve više povećavao od prve industrijske revolucije naovamo. Podijelite s učenicima sljedeću tablicu. Zadajte im zadatak da samostalno izračunaju vrijednosti koje nedostaju u tablici:</p>			
	Ukupan broj stanovnika	Broj stanovnika u gradovima	Udio gradskog u ukupnom stanovništvu (%)
Češka	10 436 560		74 %
Belgija	11 116 243	10 893 918	
Irska	4 588 252	2 936 481	
Bugarska	7 177 910		76 %
Nizozemska	16 665 799	15 332 535	
Slovenija	2 084 301		55 %
<p>Sljedeći zadatak za učenike bit će da podatke koje su izračunali prikažu u obliku grafikona u svojim bilježnicama. Grafikon treba prikazivati pojedine države na osi x, a vrijednost postotaka (udjela gradskog u ukupnom stanovništvu) na osi y. Države treba poredati počevši s onom koja ima najviši stupanj urbanizacije. Uputite učenike da grafikon može biti stupčasti ili linijski te im skicirajte te primjere na ploči. U slučaju pitanja učenici mogu podignuti ruku i zatražiti vašu pomoć, a vi pratite napredak učenika šetnjom između učeničkih klupa. Kada učenici završe s crtanjem grafičkog prikaza pregledajte nekoliko uradaka i dajte sugestije za poboljšanje ili pohvalite odlične radove.</p>			
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama			
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više			

Naziv aktivnosti:	Računajmo u eurima
Trajanje aktivnosti (min):	7 min
Detaljan opis aktivnosti:	
<p>Sljedeća računska aktivnost bit će preračunavanje eura u određene valute i obratno. Podsjetite učenike da je većina EU članica uvela korištenje eura, no u Europi se koriste i druge valute. Učenici će uz pomoć interneta otkriti protuvrijednost određenih valuta u eurima i pokušati izračunati sljedeće:</p> <p>1 EUR = ? HRK (hrvatskih kuna)</p> <p>1 EUR = ? BGN (bugarskih leva)</p> <p>1 EUR = ? GBP (funta)</p> <p>1 EUR = ? USD (američkih dolara)</p> <p>150 EUR = ? HRK</p> <p>900 BGN = ? EUR</p> <p>320 EUR = ? GBP</p> <p>1500 USD = ? EUR</p> <p>Učenici mogu nastaviti raditi na zadatku za domaću zadaću.</p>	
Prilagodba aktivnosti za učenike s teškoćama	
Prilagodba aktivnosti za darovite učenike i one koji žele znati više	